Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга
Адрес: ул. Ситцевая, д.3/2 Тел./факс: 246-51-61
Сайт: gdou84.ru Электронная почта: gbdou84prim@obr.gov.spb.ru

Принята:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от «27» августа 2026г. № 1

Утверждена:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ С.В. Зенченко

Приказ от «01» сентября 2026г. № 57-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Оле-Лукойе»

Срок освоения: **32 часа (1 год)**
Возраст обучающихся **от 4 до 5 лет**

Разработчик:
Шкулова Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Санкт–Петербург
2026

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1. Основные характеристики Программы 3
Направленность Программы 3
Адресат программы 3
Актуальность Программы 3
Отличительные особенности Программы 3
Новизна программы 4
Уровень, объём и срок освоения программы 4
Цель и задачи программы 4
Планируемые результаты освоения программы 4
1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы. 5
Язык и форма обучения 5
Особенности реализации Программы 5
Условия набора и формирование групп 5
Формы и методы реализации Программы 5
Структура совместной образовательной деятельности 6
Основные принципы 6
Кадровое обеспечение Программы 7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 10
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10
4.1. Особенности организации образовательного процесса 10
4.2. Содержание образовательной деятельности по разделам Программы 10
4.3. Календарно-тематическое планирование 12
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 13
5.1. Методические материалы 13
5.2. Оценочные материалы 13
6. Список литературы 16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Оле-Лукойе» разработана в соответствии с:

Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025);

Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Распоряжением КО Санкт-Петербургу от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 – СП 2.4.2.4283-26 и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 - СанПиН 1.2.3685-21.

1.1. Основные характеристики Программы

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая Программа «Оле-Лукойе» имеет **социально-гуманитарную направленность,** и способствует всестороннему интеллектуальному развитию дошкольников 4-5 лет**.**

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Работая с детьми, наблюдая за их общением и речью, мы видим, как нелегко им порой общаться, правильно задать вопрос, они нередко испытывают затруднения при рассказывании о событиях своей жизни, не все могут пересказать литературное произведение, последовательно составить описательный рассказ, с трудом запоминают стихотворный материал.

Отсюда у детей возникает чувство робости, стеснения, даже при общении с взрослыми. А нам бы хотелось видеть их более раскованными, общительными, инициативными.

Чтобы процесс обучения был интересным, занимательным и развивающим, а также для достижения лучших результатов в развитии речи можно использовать эффективные методы и приёмы мнемотехники.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая Программа «Оле-Лукойе» адресована детям 4-5 лет без дополнительных условий.

Актуальность Программы

Использование методов моделирования в развитии дошкольников становится все более актуальным. В частности, актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что в этом возрасте у детей преобладает образная память, запоминание зачастую происходит непроизвольно, его продуктивность повышается при наглядном подкреплении.

Отличительные особенности Программы

Мнемотехника (в переводе с греческого «искусство запоминания») - система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Суть **мнемотехники** заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Новизна программы

Мнемотехника помогает ускорить процесс запоминания у дошкольников, развить образное, логическое, ассоциативное мышление (в том числе умение систематизировать, анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое), воображение, внимание. Кроме того, применение приемов мнемотехники обогащает словарный запас детей и способствует формированию связной речи. У детей появляются предпосылки к самообучению, умение проводить самоанализ, дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными.

Уровень, объём и срок освоения программы

общекультурный.
общее количество учебных часов – 32 час;
срок освоения программы – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие памяти, связной речи у детей среднего возраста при обучении навыкам и приемам работы с мнемотехникой.

Задачи Программы:

Обучающие

- дать основы использования приемов мнемотехники;
- научить детей с помощью графической аналогии, заместителей понимать и пересказывать знакомые сказки, рассказы, стихи по мнемотаблице.

Развивающие

- развивать связную речь;
- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность; умение сравнивать, выделять существенные признаки.

Воспитательные

- воспитывать у детей любовь к народным и авторским сказкам;
- воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей 4-5 лет «Оле-Лукойе», дети могут:

Предметные результаты:

- владеет мнемотехническими приемами запоминания: трансформацией, сюжетным методом;
- умеет кодировать информацию с помощью рисунков, знаков;
- рассказывать стихи, сказки с опорой на мнемотаблицу;
- умеет концентрировать внимание, распределять и переключать его.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Личностные результаты:

- умение использовать приемов мнемотехники в различных видах деятельности;
- проявляет устойчивый интерес к играм интеллектуального характера;
- проявляет любознательность и сообразительность;
- проявляет интерес к слову, собственной речи и речи окружающих;
- выражает свои эмоции, понимает эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывает свое отношение к происходящему.

Метапредметные результаты:

- умение преобразовывать слова в образы с последующей разкодировкой (умеет объяснить, что обозначает тот или иной рисунок или образ);
- умеет с помощью взрослого выбрать тот или иной способ (прием) кодировки информации;
- умеет с помощью взрослого создавать наглядную форму перекодированной информации.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Язык и форма обучения

русский
очная, специально организованные занятия, которые проводятся один раз в неделю в течение учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком;

Особенности реализации Программы

заключаются в том, что организуя занятия с использованием моделирования, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются задания.

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей занятия включают в себя следующие **виды деятельности:**

- репродуктивная;
- коммуникативная;
- познавательная;
- игровая;
- двигательная.

Условия набора и формирование групп

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 4-5 лет;
Наполняемость групп – до 12 человек.
Срок обучения по Программе – 1 год. Общее количество часов – 32 часа.
Процесс обучения осуществляется в подгруппах.
Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия с детьми 4-х – 5-х лет – 20 минут.
Условия приема в группу:
- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и оформление ими соответствующей документации (заявление и договор).
Диагностический этап при наборе детей в группу отсутствует.

Формы и методы реализации Программы

Форма организации образовательного процесса – групповая;
Форма проведения занятий – занятие-игра;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Методы реализации Программы:

- коммуникативные и организаторские;
- перцептивные;
- дидактические;
- конструктивные и прогностические;
- гностические;
- экспрессивные.

С детьми дошкольного возраста задания и упражнения выполняются исключительно в игровой форме. Полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка, максимально поощряется фантазия и творческий подход.

Структура совместной образовательной деятельности

• ***Организационная часть***

Организационная часть направлена на активизацию внимания и формирование положительной мотивации к образовательной деятельности. С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует сказочно- игровая форма преподнесения материала. Сказочное повествование, игровые ситуации, элементы пантомимы, игры-путешествия, дидактические игры, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию актёра, собеседника придают занятиям динамичность, интригующую загадочность.

• ***Основная часть***

В основной части детям предлагается прослушать сказку. Поскольку ребенку сложно самостоятельно проследить логическую последовательность сюжета, запомнить и передать языковые средства. Поэтому в беседе по содержанию с помощью вопросов, пояснений, показа иллюстраций выделяются основные части повествования, ставятся вопросы, направленные на осмысление событий и поступков героев. В беседу включают упражнения, развивающие навыки выразительного пересказа (использование различных интонаций в диалогах, передача переживаний действующих лиц). При составлении мнемодорожки, мнемотаблицы внимание детей привлекается к характеристикам персонажей, к средствам выразительности (гуси шеи длинные вытянули, лапы красные растопырили; длинная хворостина).

Как часть занятия обязательно проводится физминутка для снятия возможного утомления с определенных групп мышц ребенка.

• ***Итог***

Итог занятия направлен на активизацию памяти и внимания детей, воспитание у детей эмоционального отклика. Составление связного пересказа сказки на основе плана-схемы, мнемотаблицы. Обобщение результата, проведения беседы с детьми.

Основные принципы

- Принцип творчества (программа заключает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей).
- Принцип научности (детям сообщаются знания о форме, цвете, композиции и др.).
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей).
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий).
- Принцип динамичности (от самого простого до сложного).
- Принцип сравнений (разнообразие вариантов заданной темы, методов и способов изображения, разнообразие материала).
- Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений).

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации данной программы имеется следующее материальное обеспечение:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

- *помещение* – музыкальный зад для проведения дополнительной образовательной деятельности находится на втором этаже (102,5 м²), отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Музыкальный зад имеет естественное освещение. Стены покрашены водоэмульсионной краской светлых тонов, на полу ковровое покрытие, высота потолка – 3,16 метра.

Кабинет оборудован детскими столами и стульями (по количеству детей), магнитная доска, проектор, компьютер, колонки, шкаф для хранения методических пособий.

Кадровое обеспечение Программы

Требования к педагогу: педагог дополнительного образования, имеющий курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей 4 – 5 лет «Оле-Лукойе» является нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительной образовательной деятельности в ГБДОУ детском сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основной задачей планирования является регулирование объема образовательной нагрузки. Работа с детьми по реализации Программы осуществляется во второй половине дня.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В младшей группе (от 4 до 5 лет) занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия – 20 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции реализуемых разделов в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программе «Оле-Лукойе»

№ п/п	Тема программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство (расскажи о себе)	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
2.	Путешествие по страницам любимых сказок	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
3.	Отгадывание загадок	1	0,5	0,5	наблюдение, обсуждение
4.	Знакомство с русской народной сказкой «Пых»	1	0,5	0,5	наблюдение, обсуждение
5.	Моделирование, пересказ русской народной сказки «Пых» (с использование мнемоквадратов)	1	0,5	0,5	наблюдение, обсуждение
6.	Знакомство с русской народной сказкой «Смоляной бычок»	1	0,5	0,5	наблюдение, обсуждение
7.	Моделирование, пересказ сказки «Смоляной бычок» с использованием пособия «Игровое поле» (с использование мнемоквадратов)	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
8.	Освоение действия детализации (рисование персонажа сказки на выбор детей).	1	0,5	0,5	наблюдение, обсуждение
9.	Знакомство с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой»	1	0,5	0,5	наблюдение, обсуждение
10.	Моделирование русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
11.	Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (с использованием мнемодорожки эпизода сказки)	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
12.	Знакомство детей с украинской народной сказкой «Рукавичка»	1	0,5	0,5	наблюдение, обсуждение
13.	Пересказ украинской народной сказкой «Рукавичка» (составление мнемодорожки эпизода сказки)	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
14.	Рассказывание стихотворения с использованием мнемодорожки	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
15.	Освоение действия детализации	1	0,5	0,5	наблюдение, обсуждение
16.	Знакомство со сказкой Д.Ч. Харриса «Братец Лис и братец Кролик»	1	0,5	0,5	наблюдение, обсуждение
17.	Моделирование, пересказ сказки «Братец Лис и братец Кролик»	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
18.	Составление мнемотаблицы сказки «Братец Лис и братец Кролик»	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
19.	Знакомство с венгерской народ ной сказкой «Два жадных медвежонка»	1	0,5	0,5	наблюдение, обсуждение
20.	Моделирование венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
21.	Пересказ сказки венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» с использованием мнемотаблицы	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
22.	Отгадывание загадок	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
23.	Составление описательного рассказа «Мамочка родная!»	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

24.	Знакомство со сказкой Ш.Перро «Красная шапочка»	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
25.	Моделирование сказки Ш.Перро «Красная шапочка»	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
26.	Пересказ сказки Ш.Перро «Красная шапочка» с использованием мнемотаблицы	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
27.	Знакомство со словацкой народной сказкой «У солнышка в гостях»	1	0,5	0,5	наблюдение, обсуждение
28.	Составление мнемотаблицы сказки «У солнышка в гостях»	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
29.	Пересказ сказки «У солнышка в гостях» с использованием мнемотаблицы	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
30.	Изготовление декораций к сказке «У солнышка в гостях»	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
31.	Открытый показ занятия для родителей	1	0,25	0,75	наблюдение, обсуждение
32.	Викторина «В гостях у сказки»	1	0	1	наблюдение, обсуждение
	Всего:	32	10,50	21,50	

Возрастные образовательные нагрузки к учебному плану по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Оле-Лукойе»

Дополнительная образовательная деятельность	**Образовательная нагрузка**
	средняя группа
Длительность одного занятия в минутах	20 минут
Количество занятий в неделю	1
Количество минут в неделю	20 минут
Количество занятий в год *(с 5 октября по 24 мая)*	32
Количество часов в год	640 минут = 10 часов 40 минут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Утвержден:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ С.В. Зенченко

Приказ от «01» сентября 2026 № 57-ОД

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Оле-Лукойе»
Возраст обучающихся **от 4 до 5 лет**

на 2026 – 2027 учебный год

педагог дополнительного образования
Шкулова Марина Николаевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	05.10.26	24.05.27	32	32	32	1 раз в неделю по 20 минут *Время занятий:* 16.40 – 17.00

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса заключаются в том, что организуя занятия с использованием моделирования, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются задания. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; методических пособий, дидактических игр.

4.2. Содержание образовательной деятельности по разделам Программы

- Отгадывание загадок (1, 2, 3, 22, 32)

Теория
Развитие у детей умения участвовать в беседе, отгадывать загадок.
Практика
Дети на занятиях учатся отвечать на вопросы, выделять характерные признаки предмета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Также учатся объяснять каждую отгадку, почему именно так можно загадать загадку.

- Освоение действия детализации (8, 15)

Теория Развитие воображения. Формирование умения составлять вместе со взрослым рассказ с опорой на изображение (рисование персонажа на выбор детей).

Практика

Дети дорисовывают рисунок. Ребятам предлагается большой лист бумаги со схематичным изображением человека. Ребята придумывают, кто бы это мог быть, описывают персонаж, с помощью взрослого дорисовывают изображение. После составляют рассказ с нарисованным персонажем.

- Знакомство со сказками (4, 6, 7, 9, 12,16, 19, 24, 27)

Теория

Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки с помощью символических средств.

Практика

От лица сказочника Оле-Лукойе дети знакомятся со сказками с использованием настольного театра, театра би-ба-бо. Ребята отвечают на вопросы по содержанию сказок. Дети учатся выражать свое отношение к персонажам сказки через символическое обозначение.

- Составление мнемотаблиц по сказкам (5, 10, 14, 17, 20, 23, 25, 28)

Теория

Учить составлять мнемотаблицу. Развитие воображения.

Практика

После знакомства со сказкой дети составляют мнемотаблицу к прочитанным сказкам, используя символическое обозначение.

- Пересказ произведений с использование действия замещения (11,13, 18, 21, 26, 29)

Теория

Развитие умения пересказывать сказки с опорой на заместители.

Практика

В ходе рассуждения дети выбирают вместо кого или чего будет тот или иной заместитель, Выбрав заместители по заданному признаку (цвет, форма, размер), пересказывают сказку.

- Игра-драматизация (30,31)

Теория

Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям.

Практика

Дети учатся планировать игровое пространство с помощью взрослого и разыгрывают сказку по ролям. Ребята с интересом показывают эмоциональные состояния, выразительные движения персонажей сказки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

4.3. Календарно-тематическое планирование
по программе «Оле-Лукойе» на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема занятия	Часы по разд	Всего часов
	Планируемая	Фактическая			
1.	05.10		Знакомство (расскажи о себе)	1	1
2.	12.10		Путешествие по страницам любимых сказок	1	1
3.	19.10		Отгадывание загадок	1	1
4.	26.10		Знакомство с русской народной сказкой «Пых»	1	1
5.	02.11		Моделирование, пересказ русской народной сказки «Пых» (с использование мнемоквадратов)	1	1
6.	09.11		Знакомство с русской народной сказкой «Смоляной бычок»	1	1
7.	16.11		Моделирование, пересказ сказки «Смоляной бычок» с использованием пособия «Игровое поле» (с использование мнемоквадратов)	1	1
8.	23.11		Освоение действия детализации (рисование персонажа сказки на выбор детей).	1	1
9.	30.11		Знакомство с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой»	1	1
10.	07.12		Моделирование русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	1	1
11.	14.12		Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (с использованием мнемодорожки эпизода сказки)	1	1
12.	21.12		Знакомство детей с украинской народной сказкой «Рукавичка»	1	1
13.	28.12		Пересказ украинской народной сказкой «Рукавичка» (составление мнемодорожки эпизода сказки)	1	1
14.	11.01		Рассказывание стихотворения с использованием мнемодорожки	1	1
15.	18.01		Освоение действия детализации	1	1
16.	25.01		Знакомство со сказкой Д.Ч. Харриса «Братец Лис и братец Кролик»	1	1
17.	01.02		Моделирование, пересказ сказки «Братец Лис и братец Кролик»	1	1
18.	08.02		Составление мнемотаблицы сказки «Братец Лис и братец Кролик»	1	1
19.	15.02		Знакомство с венгерской народ ной сказкой «Два жадных медвежонка»	1	1
20.	19.02		Моделирование венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	1	1
21.	1.03		Пересказ сказки венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» с использованием мнемотаблицы	1	1
22.	5.03		Отгадывание загадок	1	1
23.	15.03		Составление описательного рассказа «Мамочка родная!»	1	1
24.	22.03		Знакомство со сказкой Ш.Перро «Красная шапочка»	1	1
25.	29.03		Моделирование сказки Ш.Перро «Красная шапочка»	1	1
26.	5.04		Пересказ сказки Ш.Перро «Красная шапочка» с использованием мнемотаблицы	1	1
27.	12.04		Знакомство со словацкой народной сказкой «У солнышка в гостях»	1	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

28.	19.04		Составление мнемотаблицы сказки «У солнышка в гостях»	1	1
29.	26.04		Пересказ сказки «У солнышка в гостях» с использованием мнемотаблицы	1	1
30.	11.05		Изготовление декораций к сказке «У солнышка в гостях»	1	1
31.	17.05		Открытый показ занятия для родителей	1	1
32.	24.05		Викторина «В гостях у сказки»	1	1
			ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		32

Взаимодействие с семьей:
Родительские собрания – Сентябрь: информирование о цели и задачах Программы; ознакомление с кратким содержанием Программы;
Открытые занятия - Декабрь; Апрель – демонстрация достигнутых результатов;
Индивидуальные консультации - по запросу.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические материалы

- иллюстративный материал в виде отдельных картинок или символов, сюжетной информации, различные алгоритмы действий;
- детская художественная литература согласно календарно-тематическому плану;
- картотека записей MP3 для создания эмоциональной составляющей на занятиях;
- картотека подвижных игр и физминуток;
- наборы игрушек для обыгрывания ситуаций и мнемотехнических игр;
- столы различной высоты для работы в плоскости.

5.2. Оценочные материалы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций итоговой аттестацией воспитанников.

Формами проведения педагогической диагностики являются:
- педагогическое наблюдение
- выполнение диагностических заданий
- анализ продуктов детской деятельности,

которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим критериям:

- низкий уровень – ребенок не выполняет задание даже с помощью взрослого.
- средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.
- высокий уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно.

Методика проведения.

Педагогическая диагностика проводится с детьми в естественных условиях. В непринужденной игровой форме ребёнку (или группе детей) предлагаются задания, в ходе выполнения которых педагог отмечает уровень освоения материала и отмечает его в соответствующей таблице, в которой можно сравнить показатели на начало и на конец года у каждого ребенка.

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия для родителей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностический материал.

Тесты на выявление уровня освоения данной программы:

Показатель	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Возможность создавать детализированный образ	Дети не проявляют собственной инициативы в процессе составления рисунка, в лучшем случае они односложно отвечают на вопросы воспитателя, часто повторяют ответы других детей. При пересказе тоже только отвечают на вопросы.	Дети проявляют инициативу при дорисовывании, однако. Могут дать только один вариант дорисовывания (не отвечают на вопросы типа: «А как еще может быть»). При пересказе, обычно, ограничиваются ответом на вопросы.	Дети сами предлагают 1-2 варианта дорисовывания, при обсуждении могут рассказать часть истории.
Замещение	Дети допускают ошибки при распределении заместителей, наводящие вопросы воспитателя типа «Посмотри, правильно ли ты выбрал, какого размера должна быть мышка - она ведь самая маленькая» не приводит к не приводит к исправлению ошибки.	Дети допускаю ошибки при выборе заместителей, но после наводящих вопросов взрослого исправляют их.	Ребенок правильно и самостоятельно осуществляет выбор нужного заместителя.
Моделирование	При пересказе ребенок ошибается в выборе необходимого заместителя, либо пересказ вообще отсутствует. Помощь взрослого не приводит к улучшению выполнения задания.	Дети правильно выбирают заместитель, но после того как взрослый обращает их внимание на то, что размер заместителя должен соответствовать размеру персонажа, ошибка исправляется.	Дети правильно, и самостоятельно выбирают нужный заместитель, при пересказе передают основное содержание эпизода.
Символизация	Дети не могут назвать ни одной детали, характеризующий замок персонажа сказки, как дом положительного персонажа. Наводящие вопросы типа: «Как ты думаешь, какой дом у Василисы, она же красивая добрая» им не помогают.	Дети могут назвать деталь, характеризующую замок как дом положительного персонажа с помощью наводящих вопросов взрослого.	Дети самостоятельно называют детали, описывающие замок Василисы как дом положительного персонажа.
Пересказ с опорой на мнемотаблицу	Дети, которые только называют сказку или говорят одно предложение из нее. Помощь взрослого их не продвигает.	Дети самостоятельно могут сказать 1 – 2 предложения сказки, вопросы взрослого помогают им пересказать один из эпизодов.	Дети, которые самостоятельно пересказывают один из эпизодов знакомой сказки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Результаты диагностики детей, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Оле-Лукойе» за 2026-2027 учебный год

№	Ф.И. ребенка	Начало года						Конец года					
		Возможность создавать детализированный образ	Возможность создавать детализированный образ	Возможность создавать детализированный образ	Возможность создавать детализированный образ	Возможность создавать детализированный образ	**ИТОГОВЫЙ ОКАЗАТЕЛЬ**	Возможность создавать детализированный образ	Возможность создавать детализированный образ	Возможность создавать детализированный образ	Возможность создавать детализированный образ	Возможность создавать детализированный образ	**ИТОГОВЫЙ ОКАЗАТЕЛЬ**
1.													
2.													
3.													
Общий показатель													

Условные обозначения: высокий уровень - **В** средний уровень - **С** низкий уровень - **Н**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

6. Список литературы

1. Айдакова, Александра Васильевна Метод наглядного моделирования в развитии связной монологической речи дошкольников. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/630307/
2. Веракса, А.М. Преобразование знакомых и сочинительство новых сказочных историй по схемам, по рисунку, по модели» /А.М. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 2010
3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду / В.В. Гербова. – М.:Мозаика-Синтез,2008. – 2010. Гризик, Т.И. Развитие речи /Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2004 – 180с.
4. Корчуганова, Е.Ю. Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования / Е.Ю. Корчуганова. – [Электронный ресурс] Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/645950/.
5. Нищеева, Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста / Н.В. Нищеева. – Детство-Пресс, 2009.
6. Рачкова, Е.С. Метод моделирования как средство развития связной речи у дошкольников / Е.С. Рачкова. – [Электронный ресурс] Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/645950/.»
7. Салмина, Н.Г. Знак и символ в обучении / Н.Г. Салмина. – М.: Издательство МГУ, 1988. – 288 с.
8. Челышева, А. А. Использование метода наглядного моделирования в работе по развитию связной речи у дошкольников / А. А. Челышева. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 104-106.
9. Венгер Л. А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание, 1982, №3.
10. Полянская Т. Б.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.
11. Стукалина В. П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. М., “Первое сентября”, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C