Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга
Адрес: ул. Ситцевая, д.3/2 Тел./факс: 246-51-61
Сайт: gdou84.ru Электронная почта: gbdou84prim@obr.gov.spb.ru

Принята:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от «27» августа 2026г. № 1

Утверждена:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ С.В. Зенченко

Приказ от «01» сентября 2026г. № 57-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Скоро в школу»

Срок освоения: 32 часа (1 год)
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:

Щекина Лидия Владимировна,
педагог дополнительного образования,
воспитатель

Санкт–Петербург
2026

Оглавление:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1. Основные характеристики Программы. 3
Направленность Программы. 3
Адресат Программы. 3
Актуальность Программы. 3
Отличительные особенности Программы 4
Уровень, объём и срок освоения Программы 4
Цель и задачи Программы 4
Планируемые результаты освоения Программы 5
1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы. 5
Язык и форма обучения. 5
Особенности реализации Программы. 5
Условия набора и формирование групп. 6
Формы и методы реализации Программы. 6
Структура совместной образовательной деятельности 6
Материально-техническое обеспечение Программы 7
Кадровое обеспечение Программы 7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 9
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 9
4.1. Особенности организации образовательного процесса. 9
4.2. Содержание образовательной деятельности по разделам Программы. 11
4.3. Календарно-тематическое планирование 13
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. 14
5.1. Методические материалы 14
5.2. Оценочные материалы 15
6.Список литературы 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» разработана в соответствии с:

Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025);

Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 – СП 2.4.2.4283-26 и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 - СанПин 1.2.3685-21.

1.1. Основные характеристики Программы.

Направленность Программы.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Скоро в школу» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует всестороннему и интеллектуальному развитию старших дошкольников**.**

Применяемые технологии позволяют раскрыть индивидуальность и потенциал каждого ребенка.

Адресат Программы.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Скоро в школу» адресована детям 5-6 лет без дополнительных условий.

Актуальность Программы.

Переход от дошкольного возраста к школьному самый значимый этап в жизни ребенка. Для детского организма адаптация к школе требует напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма в целом. Поэтому от того как ребёнок подготовлен к школе будет зависеть успешность его адаптации, его успехи, психологическое здоровье. Психологическая готовность к школе состоит из нескольких компонентов готовности: личностной, мотивационной, интеллектуальной и волевой.

В этот период задача родителей и педагогов - обеспечить благоприятные условия для всесторонней и полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Психологи приходят к выводу, что одной из главных причин неуспешности большинства детей в первом классе является своего рода их незрелость, недостаточная готовность к школьному обучению. Следствием такой незрелости часто становится школьная дезадаптация. В развитии ребенка главное внимание обращено на развитие познавательных процессов в период его дошкольного и школьного обучение. Уровень интеллектуального развития оценивается при поступлении в школу. Умение владеть своими эмоциями и регулировать эмоциональное состояние рассматривается как само собой разумеющееся. Многие исследования показывают, что успешность в учебной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности, обеспечивает уровень интеллектуального развития и эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект — это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими и чужими эмоциями. Навыки эмоционального интеллекта важно формировать уже в дошкольном возрасте.

Программа «Скоро в школу» ставит задачу обучению достаточной готовности к школе и умению определять свои эмоции и их саморегулирование. Данная Программа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

рассчитана на развитие положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Программа разработана для психолого-педагогического сопровождения детей 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Так как главным видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, занятия проводятся в доступной, занимательной игровой форме, среди которых присутствуют игры, призванные помочь детям сформировать позитивное отношение к ситуации игрового взаимодействия со сверстниками, научить детей правильно воспринимать сверстников. Для формирования эмоционально-волевой регуляции поведения используются игры с правилами. Также в данную программу входят упражнения и игры, расширяющие словарный запас и кругозор ребенка, игры на развитие мышления, внимания, памяти, фонематического слуха, зрительной и двигательной координации.

Отличительные особенности Программы

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Образовательная деятельность на дополнительных занятиях осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (познавательной, коммуникативной, двигательной, игровой, музыкальной).

Реализация Программы происходит не только за счёт взаимодействия со взрослым и специально подготовленных им предметов, но и за счёт самостоятельной деятельности ребёнка.

Для детей старшего дошкольного возраста важно развитие чувственного мира и выплеск эмоций, в этом им помогают здоровьесберегающие технологии, которые позволяют детям расслабиться и выплеснуть свои эмоции на листе бумаги или во время игры. Это направление способствует освобождению от отрицательных эмоций, снимает нервное напряжение. У дошкольников разгружается нервная система, стимулируется развитие моторики, успокаивается психику.

Новизна Программы

заключается в том, что занятий по подготовке именно к школьному обучению в дошкольном образовательном учреждении нет. На занятиях по программе «Скоро в школу» старшие дошкольники получают возможность близкого знакомства с непосредственно школьными правилами и требованиями, обсуждаются ожидания и страхи детей, рассматриваются школьные будни и их особенности.

Уровень, объём и срок освоения Программы

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: 32 часа, 32 дня

Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе**.**

Задачи Программы:

обучающие:

- сформировать позитивное отношение у дошкольников к себе;
- сформировать навыки сотрудничества между детьми;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

развивающие:

- развить координацию движений, произвольной регуляции поведения, сформировать умение работать в группе;
- развить инициативность и самостоятельность дошкольников, как будущих первоклассников.
- развить умение принимать во внимание чувства другого человека, изменяя свое поведение относительно чувств других людей.

воспитательные:

- воспитать настойчивость, ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь;
- повысить самооценку и уверенность в себе.
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- способствовать проявлению положительных эмоциональных чувств при общении со сверстниками;

Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения по дополнительной общеразвивающей программе для детей 5-6 лет «Скоро в школу» у детей:

***Предметные*:**

- Сформируется позитивное отношение у дошкольников к себе;
- Сформируется желание и «умения учиться».
- Сформируются навыки сотрудничества между детьми.

Личностные:

- Проявятся социально ценные, нравственные качества: усердие, организованность, инициативность, дисциплинированность.
- Снизится уровень тревожности.
- Повысится самооценка и уверенность в себе.

Метапредметные:

- Сформируются навыки решать поставленные задачи;
- Сформируются навыки выстраивать логические цепочки, модели рассуждений, анализировать, делать выводы.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Язык и форма обучения.

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: принимаются воспитанники старших и подготовительных к школе групп без специального отбора.

Формы организации деятельности детей на занятии: игровые образовательные ситуации.

Формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- консультативная работа с воспитателями и родителями.

Особенности реализации Программы.

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Модели организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие мероприятия, проектная деятельность.
- Самостоятельная деятельность. Педагоги создают условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в Программе, являются такие подходы, концепции и методики, в которых учитываются принципы отечественных и зарубежных психологов.

Планирование реализации Программы было основано на принципах: систематичности и последовательности обучения; доступности обучающего материала занятий, но с учетом «зоны ближайшего развития»; принцип сознательности и активности детей; оптимального сочетания методов обучения и применение деятельностного подхода во взаимодействии педагога и детей.

Также в Программе использованы дидактический принцип: от простого к сложному.

Условия набора и формирование групп.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 5-6 лет;
Наполняемость групп: до 30 человек.
Срок обучения по Программе – 32 занятия.
Общее количество часов: 32 академических часа.
Процесс обучения осуществляется в подгруппах.
Занятия проводятся 1 раз в неделю.
Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет: 25 минут.
Условия приема в группу:

- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и оформление ими соответствующей документации.

Диагностический этап при наборе детей в группу отсутствует.

Формы и методы реализации Программы.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-подгрупповая; групповая.
Форма проведения занятий: занятие-игра;
Методы реализации Программы:
словесные:

- устное изложение материала;
- беседа;
- словесный инструктаж.

***наглядные*:**

- демонстрация образца;
- показ педагогом техники;
- показ видео и фото материалов по теме.
- самостоятельная творческая деятельность;

С детьми дошкольного возраста задания и упражнения выполняются исключительно в игровой форме. Полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка, максимально поощряется самостоятельности и любой познавательный интерес.

Структура совместной образовательной деятельности

1. Формирование положительной мотивации трудовой деятельности;
2. Рассмотрение игр и материалов, обсуждение (что это, какое, как играть)*;*
3. Выстраивание плана действий (что сначала, что потом);
4. Выбор материала или игры*;*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

5. Пальчиковая гимнастика;
6. Самостоятельная работа детей;
7. Анализ готовой работы;

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации данной Программы имеется следующее материальное обеспечение: *помещение* – кабинет «Медиа-центр» для проведения дополнительной образовательной деятельности находится на втором этаже (17,3м²), отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет имеет естественное освещение. Стены и потолок покрашены водоэмульсионной краской светлых тонов, на полу линолеум, высота потолка – 3,16 метра. Кабинет оборудован детскими столами и стульями (по количеству детей), имеется также стол и стул для педагога, магнитная доска, шкаф для хранения методических пособий, проектор, компьютер, колонки.

Кадровое обеспечение Программы

В реализации программы могут быть задействованы воспитатели, педагоги дополнительного образования, а также педагоги-психологи и логопеды с учетом специфики своего учреждения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей 5-6 лет «Скоро в школу» является нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительной образовательной деятельности в ГБДОУ детском сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основной задачей планирования является регулирование объема образовательной нагрузки. Работа с детьми по реализации Программы осуществляется во второй половине дня.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип наглядности;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип доступности;
- принцип поэтапности;
- принцип динамичности;
- принцип повторности;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции реализуемых разделов в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программе
«Скоро в школу» для детей 5-6 лет

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. «Знакомьтесь, это Я» (самооценка, знакомство с педагогом)	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, беседа, опрос
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Обучение звуковому анализу слов, развитие связной речи и мелкой моторики (подготовка руки к письму).	8	4	4	Наблюдение, упражнения, рефлексия
3	Элементарные математические представления (ЭМП): Счет, изучение геометрических фигур, сравнение множеств и простейшие логические задачи.	7	3,5	3,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
4	Ознакомление с окружающим миром: Базовые знания о природе, временах года, правилах поведения и обществе.	8	4	4	Наблюдение, упражнения, рефлексия
5	Психологическая и эмоциональная подготовка: Умение концентрировать внимание, развитие произвольной памяти и навыков саморегулирования.	7	3,5	3,5	Наблюдение, упражнения, рефлексия
6	Заключительное занятие.	1	0	1	Педагогическая диагностика в форме викторины
	ИТОГО:	32	15,5	16,5	

Возрастные образовательные нагрузки к учебному плану по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

Дополнительная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
	Старшая группа
Длительность одного занятия в минутах	25 минут
Количество занятий в неделю	1
Количество минут в неделю	25 минут
Количество занятий в год	32

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Утвержден:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ С.В. Зенченко

Приказ от «01» сентября 2026г. № 57-ОД

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по реализации
дополнительной общеразвивающей программы

«Скоро в школу»
Возраст обучающихся **от 5 до 6 лет**

Щекина Лидия Владимировна,
педагог дополнительного образования,
воспитатель

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2026	20.05.2027	32	32	32	1 раз в неделю по 25 минут *Время занятий:* Четверг 16.35-17.00

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
4.1. Особенности организации образовательного процесса.

Педагог помогает детям развить свои графические навыки, подготовить руки к письму и школьным занятиям; сформировать умение принимать и решать учебную задачу; развивать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы; развить фонематический слух, способствовать развитию образного и вариативного мышления, творческих способностей, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) в процессе решения задач; воспитывать ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки; формировать мотивацию к познавательной деятельности.

Планирование занятий по интересам разработано с оптимальным сочетанием фронтальных и групповых форм работы. На занятиях педагог применяет дифференцированный подход к каждому ребенку, оказывать ему педагогическую поддержку в виде: указаний, инструкций, частичного образца выполнения задания и совместного выполнения задания, если ребенок затрудняется. Учитывая индивидуальные возможности и особенности ребенка, в одних случаях используется организующая и направляющая помощь, в других проводится совместная работа.

Важным принципом работы педагога, является деятельностный подход в процессе обучения. Субъект–субъектное взаимодействие педагога с детьми, их сотрудничество,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

одобрение педагогом всех замыслов ребенка. Педагог содействует воплощению замысла ребенка, не навязывая и не критикуя идеи, т.к. одной из поставленных нами задач является развитие самостоятельности при познании своих способностей и окружающего мира.

Исходя из целей и задач занятий, используются различные методы обучения:

–Используются словесные методы, такие как инструкции выполнения, указания, подсказки, вопросы.

–Наглядные методы - чертеж или схема работы, показ последовательности действий в процессе деятельности.

–Практические методы - частичный или полный образец выполнения задания.

–Применение объяснительно–иллюстративного метода: ребенку дается инструкция и одновременно показывается, как надо выполнять действие, затем следует совместное действие, и только после этого он действует самостоятельно.

–Частично–поисковый и поисковый методы опираются на прошлый опыт ребенка с помощью вопросов, опорных слов, наглядных средств. Взрослый создает проблемные ситуации, решая которые дети находят способ решения. Детей учат умению выделять главное, намечать план действий, осуществлять самоконтроль.

На одном занятии могут сочетаться все методы обучения.

При подготовке к занятиям учитываются не только сложность задания, которое будет предложено ребенку, но и его объем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

4.2. Содержание образовательной деятельности по разделам Программы.

1. «Вводное занятие «Знакомьтесь, это Я»

Теория: Знакомство с педагогом. Упражнение «Какой Я?» (ребёнок называет своё имя и любое его качество, которое ему в себе нравится). Упражнение «Что я попрошу у золотой рыбки?» (то, что ребёнок хочет больше всего: умений, игрушек, практических вещей).
Практика: Рисование себя таким, каким я стану, когда вырасту.

2. «Собираем портфель»

Теория: Закрепление словаря на тему «школьные принадлежности», уточнение знаний о школе и школьных буднях и необходимых и «Лишних» предметах в школьном портфеле.
Практика: игра «Волшебный мешочек» со школьными принадлежностями и игрушками, собирание портфеля в школу с называнием причин отнесения каждого предмета к «нужным» или «не нужным» в школе предметам.

3, 17, 28. «Не отрывай карандаш от бумаги»

Теория: Формирование умения вести волнообразные линии, верно держа простой карандаш тремя пальцами, не отрывая карандаш от бумаги, не выходя за линии строчек, прописывая узоры слева-направо. Методика Т.В. Фадеевой.
Практика: Каждый ребёнок индивидуально выполняет задание на своем листе, прописывая простым карандашом линии и зигзаги внутри листиков, капелек, бабочек и цветочков.

4, 18, 29. «Буквы и звуки»

Теория: Уточнение умения различать буквы и звуки, определять место в слове, понимать связь звука с буквенным обозначением, формирование предпосылок к чтению. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, синтеза, закрепление знакомства с алфавитом, сопоставление графического изображения буквы с соответствующим звуком.
Практика: Устные коллективные игры: «Замени звуки», «Найди звук», «Поймай звук в ладоши», «Фонематическая зарядка», «Назови слово на заданную букву».

5, 19. «Мир вокруг нас. Моя страна, мой город. Моя семья»

Теория: Уточнение и закрепление знаний о Родине, городе проживания, адресе места жительства, имена родителей; воспитание патриотических чувств, любовь и бережное отношение к старшему поколению.
Практика: Разыгрывание сценки по рассказу В. Осеевой «Просто старушка».

6, 11, 30. «Мир вокруг меня. Игры на внимание»

Теория: У дошкольников внимание неустойчиво — они быстро отвлекаются. Поэтому занятия строят через игру: так ребёнок учится замечать детали, сравнивать и удерживать несколько признаков сразу. Развивают разные стороны внимания:
концентрация — сосредоточиться на одном объекте; переключение — быстро переходить между задачами; объём — удерживать в фокусе несколько предметов;
устойчивость — сохранять сосредоточенность какое-то время.
Важно чередовать спокойные и подвижные задания и задействовать разные каналы восприятия (зрение, слух, движение).
Практика: «Что изменилось?». На столе 3–5 предметов. Ребёнок запоминает их, отворачивается — вы убираете или меняете местами 1–2 предмета. Задача — заметить изменения. «Найди отличия». Две почти одинаковые картинки: нужно найти 3–5 отличий. Начинают с крупных деталей. «Четыре стихии». Договоритесь о движениях: «земля» — руки вниз, «вода» — вперёд, «воздух» — вверх, «огонь» — вращать кистями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Называйте слова в разном порядке, можно ускорять темп. «Услышал — хлопни». Ребёнок хлопает, когда слышит слово из заданной категории (например, только названия животных). «Светофор». Покажите красную карточку — дети стоят, зелёную — бегают на месте, жёлтую — готовятся (приседают или хлопают).

7, 20. «Волшебные квадратики»

Теория: Развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти, закрепление умения ориентироваться в пространстве; воспитание усидчивости, умения доводить начатое до конца.

Практика: Письменные индивидуальные задания на листе бумаги. Дорисовывание недостающих предметов. Судоку для детей.

8. «Числовые домики»

Теория: Закрепление знания состава числа, развитие навыков счёта, внимания, логического мышления.

Практика: Заполнение домиков из «Лего» в нужном количестве, согласно написанной цифре. Индивидуальное самостоятельное выполнение цветными карандашами и простым карандашом на листе бумаги.

9, 22. «Таблицы внимания»

Теория: Развитие внимания, концентрации, скорости мышления.

Практика: Таблицы Шульте (квадратные поля с цифрами в случайном порядке), выполняется индивидуально с каждым ребёнком, пока остальные выполняют задания в тетрадках.

10, 23. «Кто ищет, тот всегда найдёт»

Теория: Развитие мышления, внимания, умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать, объясняя свой выбор.

Практика: Каждый ребёнок индивидуально и самостоятельно выделяет на карточке «лишний» предмет, объясняя свой выбор. Поиск «спрятанного» на рисунке.

12, 31. «Путаница»

Теория: Развитие внимания, его концентрации, устойчивости, переключения и объема; оценка умственной работоспособности и выявление скорости утомляемости.

Практика: Поиск и вычёркивание (или выделение) определённых символов на бланке из множества похожих знаков (корректурная проба).

13, 21, 24. «В огороде»

Теория: Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, умения доводить начатое до конца, подготовка руки к письму.

Практика: Индивидуальное и самостоятельное выполнение простым карандашом прописей для дошкольников на тему овощей и фруктов на листе бумаги.

14, 15, 16, 25, 26, 27. «Герои любимых сказок. Эмоции»

Теория: В дошкольном возрасте дети только учатся понимать и называть свои и чужие эмоции. Сказки для этого — идеальный инструмент: у героев яркие, понятные переживания, а сюжет помогает связать эмоцию с причиной («Зайка плачет, потому что лиса выгнала его из домика»). Через сказочных персонажей ребёнок: узнаёт базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость, удивление); учится их распознавать по мимике, жестам, интонации; осваивает способы выражения без агрессии (показать, назвать, попросить помощи); развивает эмпатию — способность сочувствовать и понимать другого.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Важно подавать эмоции без оценок: не «злиться — плохо», а «злость бывает, её можно назвать и по-разному прожить». Лучше брать 3–5 эмоций за занятие и закреплять их через движение и игру.

.

Практика: «Угадай эмоцию героя». Покажите картинку или назовите ситуацию из сказки («Колобок встретил Лису») и спросите: «Как он себя чувствует? Покажи мимикой». Пусть дети изображают, а остальные угадывают. «Мешочек эмоций». В непрозрачный мешочек кладут карточки с пиктограммами эмоций или «маски» (полоски с эмоциями). Ребёнок достаёт одну и говорит: «Сейчас я как Золушка — мне грустно» или показывает, а группа угадывает героя и ситуацию. «Эмоциональный голос». Проговаривайте одну фразу (например, «Можно мне кусочек пирога?») с разной интонацией: радостно, испуганно, сердито. Дети угадывают эмоцию, потом пробуют сами — подбирают героя, которому это подходит. «Помоги герою». Опишите эмоцию: «Медведь из “Теремка” очень злится, что домик сломался. Что ему сделать, чтобы стало спокойнее?» Варианты: потопать, походить, подышать, рассказать другу. Дети предлагают и проигрывают. «Театр мимики». Раздайте карточки с эмоциями. Задача — без слов показать героя в этой эмоции (например, «Царевна Несмеяна — грустная», «Айболит — сосредоточенный и немного испуганный»). Остальные отгадывают героя и эмоцию. «Дорожка настроений». На полу — карточки-следы с эмоциями. Идите по дорожке и на каждом шаге меняйте выражение лица и позу под эмоцию. Можно добавить: «А теперь идём как испуганный зайчик, а теперь как довольный кот».

32. Заключительное занятие «Первоклассное путешествие»

Теория: Закрепление полученных знаний, развитие уверенности в себе и своих силах, подведение итогов работы по математическому, речевому развитию, развитию внимания, усидчивости и умения доводить начатое до конца.

Практика: Викторина-диагностика по пройденным заданиям, вручение сертификатов об окончании обучения и памятных подарков.

4.3. Календарно-тематическое планирование по программе «Скоро в школу»

№ п/п	Дата проведения занятия		Раздел. Тема занятия	Всего часов
	Планируемая	Фактическая		
1.	01.10.2026		Вводное занятие. «Знакомьтесь, это Я»	1
2.	08.10.2026		«Собираем портфель»	1
3.	15.10.2026		«Не отрывай карандаш от бумаги» (умение правильно держать и использовать письменные принадлежности)	1
4.	22.10.2026		«Буквы и звуки» (развитие речи, слуховое восприятие, алфавит)	1
5.	29.10.2026		«Мир вокруг нас. Моя страна, мой город. Моя семья» (теоретические знания патриотической направленности)	1
6.	05.11.2026		«Мир вокруг меня» игры на внимание	1
7.	12.11.2026		«Волшебные квадратики» (умение выкладывать по образцу)	1
8.	19.11.2026		«Числовые домики» (математическое развитие)	1
9.	26.11.2026		«Таблицы внимания» (математическое развитие)	1
10.	03.12.2026		«Кто ищет, тот всегда найдёт» (поиск предмета по заданным признакам)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

11.	10.12.2026		«Мир вокруг меня» игры на внимание	1
12.	17.12.2026		«Путаница»	1
13.	24.12.2026		«В огороде» (письмо)	1
14.	14.01.2027		«Герои любимых сказок» эмоции	1
15.	21.01.2027		«Мой портрет» в семье («Дерево», «Кактус»)	1
16.	28.01.2026		Психологический тренинг	1
17.	04.02.2027		«Не отрывай карандаш от бумаги» (умение правильно держать и использовать письменные принадлежности)	1
18.	11.02.2027		«Буквы и звуки» (развитие речи, слуховое восприятие, алфавит)	1
19.	18.02.2027		«Мир вокруг нас. Моя страна, мой город. Моя семья» (теоретические знания патриотической направленности)	1
20.	25.02.2027		«Волшебные квадратики» (умение выкладывать по образцу)	1
21.	04.03.2027		«Числовые домики» (математическое развитие)	1
22.	11.03.2027		«Таблицы внимания» (математическое развитие)	1
23.	18.03.2027		«Кто ищет, тот всегда найдёт» (поиск предмета по заданным признакам)	1
24.	25.03.2027		«В огороде» (письмо)	1
25.	01.04.2027		«Герои любимых сказок» эмоции	1
26.	08.04.2027		«Мой портрет» в семье («Дерево», «Кактус»)	1
27.	15.04.2027		Психологический тренинг	1
28.	22.04.2027		«Не отрывай карандаш от бумаги» (умение правильно держать и использовать письменные принадлежности)	1
29.	29.04.2027		«Буквы и звуки» (развитие речи, слуховое восприятие, алфавит)	1
30.	06.05.2027		«Мир вокруг меня» игры на внимание	1
31.	13.05.2027		«Путаница»	1
32.	20.05.2027		Заключительное занятие. Викторина.	1
			ВСЕГО:	32

Взаимодействие с семьей:

Родительские собрания. Сентябрь: информирование о цели и задачах Программы; ознакомление с кратким содержанием Программы;

Индивидуальные консультации по запросу.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

5.1. Методические материалы

Используются *словесные методы*, такие как инструкции выполнения, указания, подсказки, вопросы. *Наглядные методы* - чертеж или схема работы, показ процесса работы, как образца, показ хода игры. *Практические методы* - частичный или полный образец выполнения задания. Применение *объяснительно–иллюстративного метода*: ребенку дается инструкцию и одновременно показывается, как надо выполнять работу, затем следует совместное действие, и только после этого он действовал самостоятельно. *Частично–поисковый* и *поисковый методы* опираются на прошлый опыт ребенка с помощью вопросов, опорных слов, наглядных средств. Взрослый создает *проблемные ситуации*, решая которые дети находят способ решения. Детей учат умению выделять главное, намечать план действий, осуществлять самоконтроль. При подготовке к занятиям

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

учитываются не только сложность задания, которое будет предложено ребенку, но и его объем. Используется *музыкотерапия* для релаксации, погружения в тему занятия с помощью музыки.

На одном занятии могут сочетаться все методы обучения.

5.2. Оценочные материалы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций итоговой аттестацией воспитанников.

Для определения результатов проводится диагностика в начале и в конце учебного года.

Формами проведения педагогической диагностики являются:

- педагогическое наблюдение
- выполнение диагностических заданий
- анализ детской деятельности, который помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной Программе и в конце обучения по следующим критериям:
    1. логическое мышление;
    2. ориентировка на плоскости (на чистом листе);
    3. установление причинно-следственных связей;

Методика проведения.

Педагогическая диагностика проводится с детьми в естественных условиях. В непринужденной игровой форме ребёнку (или группе детей) предлагаются задания, в ходе выполнения которых педагог отмечает уровень освоения материала и отмечает его в соответствующей таблице, в которой можно сравнить показатели на начало и на конец занятий у каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования;

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностический материал.

№	Задания, вопросы	Используемый материал при выполнении задания	Знания, умения, навыки	
			Сформирован	На стадии формирования
1	«Нарисуй себя в школе»	Бумага, цветные карандаши	Ребёнок изображен в учебной обстановке, использованы яркие цвета цветных карандашей, много деталей, рисунок вызывает улыбку, а сам ребёнок с удовольствием рассказывает, что изобразил.	Ребёнок изображён вне учебной остановки, использовались темные цвета цветных карандашей, ребёнок не хочет рассказывать об изображенном.
2	«Хочешь ли ты идти в школу? Почему?»	Специальный материал не нужен	Выказывает интерес к учению, знаниям, новым умениям (читать, считать, писать, много знать и т.д.)	Выказывает интерес к внешним школьным атрибутам или занятиям (школьные принадлежности, форма), не относящимся к школе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

3	«Если бы тебе не надо было ходить в детский сад или в школу, чем бы ты занимался?»	Специальный материал не нужен	Говорит о занятиях учебного типа (читал, писал буквы, решал примеры и т.д.) или трудовых поручениях (помощь родителям, уход за животными и т.д.)	Говорит о дошкольных занятиях (рисование, конструктор, игры, прогулки и т.д.)
4	«Найди лишний предмет»	Карточки «Четвёртый лишний» с двумя вариантами верных ответов	Находит и называет оба предмета с отличительными признаками	Находит и называет один предмет с отличительными признаками
5	«Напиши в каждой фигуре нужный знак»	Корректурная проба (метод Пьерона-Рузера)	Заполнил все фигуры или 80-90% фигур заполнены правильно	Заполнил около половины фигур и меньше

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны. Результаты анкеты позволят Вам определить, на что перед поступлением в школу следует обратить внимания.

1	Хочет ли ваш ребенок идти в школу?	
2	Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает?	
3	Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут, например, собирать конструктор?	
4	Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется?	
5	Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений?	
6	Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?	
7	Умеет ли он изменять существительные по числам? (единственное и множественное число)	
8	Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целым словам?	
9	Умеет ли он считать до 10 и обратно?	
10	Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы?	
11	Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку» (при использовании пишущих предметов)?	
12	Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки?	
13	Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем?	
14	Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?	
15	Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных?	
16	Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук?	
17	Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?	
18	Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Результаты диагностики детей, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Скоро в школу»

№	Список детей	Желание идти в школу, внутренняя мотивация	Уровень развития навыков, необходимых для обучения в школе	Самооценка и уверенность в себе	Наличие страхов\непонимания	Примечания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						

Условные обозначения: высокий уровень - **5** средний уровень - **3** низкий уровень - **1**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

6.Список литературы

Литература для педагогов:

- Закон об образовании от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 – СП 2.4.3648-20
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 - СанПиН 1.2.3685-21.
- Алиева Т. И., Трифонова Т. В. «Истоки»: система оценки результатов освоения программы. // Управление дошк. образовательным учреждением. 2011. №5. С. 10-15.
- В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт. -сост. Е Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007 - 79 с.
- Грабенко Т.М. Просто о важном. Цикл книг. Серия вторая «Эмоциональная жизнь продолжается»: игры, дошкольное и начальное образование. – Сергиев Посад: ООО «Все для вас – Сергиев Посад», 2016
- Грабенко Т.М. Просто о важном. Цикл книг. Серия третья «Герои проявляются»: игры, дошкольное и начальное образование. – Сергиев Посад: ООО «Все для вас – Сергиев Посад», 2016
- Плеханов А.К., Морозова О.М., Манасеина М.М.: Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста / Дошкольное воспитание. - 2010 г. - №7. - С. 31-35
- Рылеева Е. В. Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс? // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С. 104-111.
- Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М. : Книголюб, 2009. – 48 с. 8.
- Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - Спб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002, - 112с.
- Сайт для воспитателей детского сада http://www.maam.ru/poleznaja-informacija/sait-dlja-vospitatelei.html

Литература для родителей:

Пособия по психологической и эмоциональной подготовке к школе:

- Ю.Б. Гиппенрейтер — «Психологические игры и занятия с детьми».
- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник — «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (для развития эмоционального интеллекта).
- Т.М. Грабенко — цикл «Просто о важном»
- Развивайка. Родители и дети в интернетеhttps://vk.com/club_razvivajka

Литература для детей (чтение дошкольникам):

- Сказки: Русские народные сказки («Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка»), сказки А.С. Пушкина, Г.Х. Андерсена.
- Рассказы о детях: В. Драгунский («Денискины рассказы»), Н. Носов («Живая шляпа»), В. Осеева («Волшебное слово»).
- Поэзия: С. Маршак, С. Михалков, К. Чуковский, В. Берестов.