Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга
Адрес: ул. Ситцевая, д.3/2 Тел./факс: 246-51-61
Сайт: gdou84.ru Электронная почта: gbdou84prim@obr.gov.spb.ru

Принята:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от «27» августа 2026 № 1

Утверждена:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ С.В. Зенченко

Приказ от «01» сентября 2026 № 57-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Оле-Лукойе»

Срок освоения: **32 часа (1 год)**
Возраст обучающихся **от 5 до 6 лет**

Разработчик:
Шкулова Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Санкт–Петербург
2026

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1. Основные характеристики Программы 3
Направленность Программы 3
Адресат программы 3
Актуальность Программы 3
Отличительные особенности Программы 3
Новизна программы 4
Уровень, объём и срок освоения программы 4
Цель и задачи программы 4
Планируемые результаты освоения программы 5
1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы. 5
Язык и форма обучения 5
Особенности реализации Программы 5
Условия набора и формирование групп 5
Формы и методы реализации Программы 6
Структура совместной образовательной деятельности 6
Кадровое обеспечение Программы 7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 12
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 12
4.1. Особенности организации образовательного процесса 12
4.2. Содержание образовательной деятельности по разделам Программы 13
4.3. Календарно-тематическое планирование 14
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 15
5.1. Методические материалы 15
5.2. Оценочные материалы 15
6. Список литературы 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Оле-Лукойе» разработана в соответствии с:

Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025);

Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Распоряжением КО Санкт-Петербургу от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 – СП 2.4.2.4283-26 и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 - СанПин 1.2.3685-21.

1.1. Основные характеристики Программы

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая Программа «Оле-Лукойе» имеет **социально-гуманитарную направленность,** и способствует всестороннему интеллектуальному развитию дошкольников 5-6 лет**.**

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Работая с детьми, наблюдая за их общением и речью, мы видим, как нелегко им порой общаться, правильно задать вопрос, они нередко испытывают затруднения при рассказывании о событиях своей жизни, не все могут пересказать литературное произведение, последовательно составить описательный рассказ, с трудом запоминают стихотворный материал.

Отсюда у детей возникает чувство робости, стеснения, даже при общении с взрослыми. А нам бы хотелось видеть их более раскованными, общительными, инициативными.

Чтобы процесс обучения был интересным, занимательным и развивающим, а также для достижения лучших результатов в развитии речи можно использовать эффективные методы и приёмы мнемотехники.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая Программа «Оле-Лукойе» адресована детям 5 – 6 лет без дополнительных условий.

Актуальность Программы

Использование методов моделирования в развитии дошкольников становится все более актуальным. В частности, актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что в этом возрасте у детей преобладает образная память, запоминание зачастую происходит непроизвольно, его продуктивность повышается при наглядном подкреплении.

Отличительные особенности Программы

Мнемотехника (в переводе с греческого «искусство запоминания») - система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Суть **мнемотехники** заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Новизна программы

Мнемотехника помогает ускорить процесс запоминания у дошкольников, развить образное, логическое, ассоциативное мышление (в том числе умение систематизировать, анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое), воображение, внимание. Кроме того, применение приемов мнемотехники обогащает словарный запас детей и способствует формированию связной речи. У детей появляются предпосылки к самообучению, умение проводить самоанализ, дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными.

Уровень, объём и срок освоения программы

общекультурный.
общее количество учебных часов – 32 час;
срок освоения программы – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие памяти, связной речи у детей старшего дошкольного возраста при обучении навыкам и приемам работы с мнемотехникой.

Задачи Программы:
обучающие

- способствовать овладению приемами методами запоминания и обработки информации с помощью мнемотехники;
- обучать умению в потоке информации выделять главное, анализировать, искать закономерности, исключать лишнее;
- совершенствовать устную речь детей;
- научить детей с помощью графической аналогии, заместителей понимать и пересказывать знакомые сказки, рассказы, стихи по мнемотаблице.

Развивающие

- развивать умение кодировать и перекодировать информацию т.е., преобразование из абстрактных символов в образы и наоборот;
- развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность; умение сравнивать, выделять существенные признаки.
- развивать пространственное мышление, зрительную, слуховую, двигательную память и внимание;
- развивать воображение, фантазию, образное мышление.

Воспитательные

- воспитывать у детей любовь к народным и авторским сказкам;
- воспитывать самостоятельность, активность, инициативность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание);
- вызывать положительные чувства удовольствия от игр и совместной деятельности с другими детьми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей 5 – 6 лет «Оле-Лукойе», дети могут:

Предметные результаты:

- владеть мнемотехническими приемами запоминания: трансформацией, сюжетным методом, методом логических цепочек, методом ассоциаций;
- кодировать информацию с помощью рисунков, знаков, символов для более удобного и быстрого запоминания информации;
- запоминать и воспроизводить мнемотаблицы, используя разные методы запоминания;
- рассказывать стихи с опорой на мнемотаблицы;
- делать умозаключения на основе логических рассуждений, сравнения и анализа;
- уметь концентрировать внимание, распределять и переключать его;
- рассказывать сказки, рассказы, стихотворения с опорой на мнемотаблицы.

Личностные результаты:

- использовать приемов моделирования в различных видах деятельности;
- проявлять устойчивый интерес к народным и авторским сказкам;
- проявлять любознательность;
- проявлять интерес к слову, собственной речи и речи окружающих;
- выражать своих эмоции, понимать эмоции других людей.

Метапредметные результаты:

- проявлять устойчивый интерес к играм интеллектуального характера;
- проявлять любознательность и сообразительность;
- проявлять интерес к слову, собственной речи и речи окружающих;
- иметь развитые эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки;
- выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к происходящему;
- использовать навык самооценки и самоконтроля.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Язык и форма обучения

русский

очная, специально организованные занятия, которые проводятся один раз в неделю в течение учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком;

Особенности реализации Программы

заключаются в том, что организуя занятия с использованием моделирования, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются задания.

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей занятия включают в себя следующие **виды деятельности:**

- репродуктивная;
- коммуникативная;
- познавательная;
- игровая;
- двигательная.

Условия набора и формирование групп

Возраст детей, участвующих в реализации Программы: 5 – 6 лет;

Наполняемость групп – до 12 человек.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Срок обучения по Программе – 1 год. Общее количество часов – 32 часа.
Процесс обучения осуществляется в подгруппах.
Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия с детьми 5-и – 6-и лет – 25 минут.
Условия приема в группу:
- достижение ребенком указанного возраста;
- желание родителей и оформление ими соответствующей документации (заявление и договор).
Диагностический этап при наборе детей в группу отсутствует.

Формы и методы реализации Программы

Форма организации образовательного процесса – групповая;
Форма проведения занятий – занятие-игра;
Методы реализации Программы:

- коммуникативные и организаторские;
- перцептивные;
- дидактические;
- конструктивные и прогностические;
- гностические;
- экспрессивные.

С детьми дошкольного возраста задания и упражнения выполняются исключительно в игровой форме. Полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребенка, максимально поощряется фантазия и творческий подход.

Структура совместной образовательной деятельности

• ***Организационная часть***

Организационная часть направлена на активизацию внимания и формирование положительной мотивации к образовательной деятельности. С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует сказочно- игровая форма преподнесения материала. Сказочное повествование, игровые ситуации, элементы пантомимы, игры-путешествия, дидактические игры, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию актёра, собеседника придают занятиям динамичность, интригующую загадочность.

• ***Основная часть***

В основной части детям предлагается прослушать сказку. Поскольку ребенку сложно самостоятельно проследить логическую последовательность сюжета, запомнить и передать языковые средства. Поэтому в беседе по содержанию с помощью вопросов, пояснений, показа иллюстраций выделяются основные части повествования, ставятся вопросы, направленные на осмысление событий и поступков героев. В беседу включают упражнения, развивающие навыки выразительного пересказа (использование различных интонаций в диалогах, передача переживаний действующих лиц). При составлении мнемодорожки, мнемотаблицы внимание детей привлекается к характеристикам персонажей, к средствам выразительности (гуси шеи длинные вытянули, лапы красные растопырили; длинная хворостина).

Как часть занятия обязательно проводится физминутка для снятия возможного утомления с определенных групп мышц ребенка.

• ***Итог***

Итог занятия направлен на активизацию памяти и внимания детей, воспитание у детей эмоционального отклика. Составление связного пересказа сказки на основе плана-схемы, мнемотаблицы. Обобщение результата, проведения беседы с детьми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации данной программы имеется следующее материальное обеспечение:

- *помещение* – музыкальный зад для проведения дополнительной образовательной деятельности находится на втором этаже (102,5 м²), отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Музыкальный зал имеет естественное освещение. Стены окрашены водоэмульсионной краской светлых тонов, на полу ковровое покрытие, высота потолка – 3,16 метра.

Кабинет оборудован детскими столами и стульями (по количеству детей), магнитная доска, проектор, компьютер, колонки, шкаф для хранения методических пособий.

Кадровое обеспечение Программы

Требования к педагогу: педагог дополнительного образования, имеющий курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей 5 – 6 лет «Оле-Лукойе» является нормативным документом, регламентирующим организацию дополнительной образовательной деятельности в ГБДОУ детском сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основной задачей планирования является регулирование объема образовательной нагрузки. Работа с детьми по реализации Программы осуществляется во второй половине дня.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия – 25 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип интеграции реализуемых разделов в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Учебный план по реализации дополнительной общеразвивающей программе «Оле-Лукойе»

№ п/п	Тема программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство (расскажи о себе)	1	0,2	0,8	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
2.	Осень - золотая пора	1	0,3	0,7	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
3.	Сочинение историй с опорой на заместители	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
4.	Отгадывание загадок	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
5.	Сочинение историй с опорой на заместители	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
6.	Освоение действия детализации	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
7.	Знакомство с русской народной сказкой «Заяц-хвастун»	1	0,5	0,5	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
8.	Моделирование, пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун» (с использование мнемотаблицы)	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
9.	Моделирование игрового пространства (русская народная сказка «Заяц-хвастун»). Разыгрывание сказки по ролям.	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

10.	Знакомство с русской народной сказкой «Гуси-лебеди»	1	0,5	0,5	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
11.	Пересказ сказки «Гуси-лебеди» (с использование мнемотаблицы)	1	0,75	0,25	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
12.	Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье»	1	0,5	0,5	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
13.	Пересказ сказки «Зимовье» (с использование мнемотаблицы)	1	0,75	0,25	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
14.	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»	1	0,5	0,5	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
15.	Пересказ сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (с использованием мнемотаблицы)	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
16.	Освоение действия детализации	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
17.	Знакомство с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	0,5	0,5	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
18.	Моделирование русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
19.	Знакомство детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»	1	0,5	0,5	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

20.	Составление мнемотаблицы русской народной сказкой «Хаврошечка»	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
21.	Пересказ русской народной сказки «Хаврошечка» (составление мнемотаблицы)	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
22.	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»	1	0,5	0,5	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
23.	Моделирование сказки «Бременские музыканты»	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
24.	Сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель	1	0,5	0,5	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
25.	Знакомство детей со сказкой В. Сутеева «Что это за птица?»	1	0,5	0,5	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
26.	Составление мнемотаблицы сказки В. Сутеева «Что это за птица?»	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
27.	Пересказ сказки В. Сутеева «Что это за птица?» (составление мнемотаблицы)	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
28.	Сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
29.	Знакомство со сказкой В. Катаев «Цветик-семицветик»	1	0,5	0,5	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

30.	Моделирование, пересказ сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	1	0,25	0,75	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
31.	Открытый показ занятия для родителей	1	0,2	0,8	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
32.	«Сундучок откройся», разыгрывание отрывков любимых сказок	1	0	1	Выполнение задания, наблюдение, обсуждение, самоанализ
	Всего:	32	11,70	20,30	

Возрастные образовательные нагрузки к учебному плану по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Оле-Лукойе»

Дополнительная образовательная деятельность	**Образовательная нагрузка**
	старшая группа
Длительность одного занятия в минутах	25 минут
Количество занятий в неделю	1
Количество минут в неделю	25 минут
Количество занятий в год *(с 5 октября по 24 мая)*	32
Количество часов в год	800 минут = 13 часов 20 минут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Утвержден:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ С.В. Зенченко

Приказ от «01» сентября 2026 № 57-ОД

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Оле-Лукойе»
Возраст обучающихся **от 5 до 6 лет**

на 2026 – 2027 учебный год

педагог дополнительного образования
Шкулова Марина Николаевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	05.10.26	24.05.27	32	32	32	1 раз в неделю по 25 минут *Время занятий:* 16.00 – 16.25

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности организации образовательного процесса

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Работая с детьми, наблюдая за их общением и речью, мы видим, как нелегко им порой общаться, правильно задать вопрос, они нередко испытывают затруднения при рассказывании о событиях своей жизни, не все могут пересказать литературное произведение, последовательно составить описательный рассказ, с трудом запоминают стихотворный материал.

Отсюда у детей возникает чувство робости, стеснения, даже при общении с взрослыми. А нам бы хотелось видеть их более раскованными, общительными, инициативными.

Чтобы процесс обучения был интересным, занимательным и развивающим, а также для достижения лучших результатов в развитии речи можно использовать эффективные методы и приёмы моделирования.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в том, что организуя занятия с использованием моделирования, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются задания. Программа предполагает широкое

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

использование иллюстративного, демонстрационного материала; методических пособий, дидактических игр.

4.2. Содержание образовательной деятельности по разделам Программы

- Отгадывание загадок (1, 2, 4)

Теория

Развитие у детей умения участвовать в беседе, отгадывать загадки.

Практика

Дети на занятии учатся отвечать на вопросы, выделять характерные признаки предмета.

- Знакомство со сказками (7,10,14, 17,19, 22, 25, 29)

Теория

Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выражать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.

Практика

На занятии дети знакомятся со сказкой, отвечают на вопросы по содержанию. Затем дети выражают свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств, например, цвета (темные или светлые тона), формы деталей.

Сочинение историй с опорой на заместители (3, 5, 12, 24, 28)

Теория

Развитие воображения, связной речи, интонационную сторону речи

Практика

Используя предложенные предметы заместители, предложенные детям на занятии, взрослый просит придумать кто это или что это такое, и что с ними однажды случилось. Важно помочь найти разнообразные варианты подбора предметов к заместителям, чтобы получились разные истории.

- Освоение действия детализации (6,16)

Теория

Развитие воображения, освоение действия включения предмета в различные ситуации. Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.

Практика

Воспитанники продолжали осваивать действия детализации, придумывать истории с опорой на изображения.

Сегодня детям был предложено схематическое изображение предмета (например, поезда, человека). Ребята придумывали как можно его дорисовывать, а затем придумывают историю о нарисованном персонаже

- Моделирование игрового пространства. Разыгрывание сказки по ролям (9, 23, 31, 32)

Теория

Развитие действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание эпизода сказки по ролям.

Практика

Распланировать игровое пространство, распределили роли. Затем дети разыгрывали эпизоды сказки. Каждый ребёнок выбирал себе пару и дети распределяли между собой роли: кто-то был зайцем, кто-то вороной. Дети учились выражать такие эмоции как недовольство, возмущение, радость, благодарность, чувство стыда, бесстрашия.

Пересказ сказок по мнемотаблицам (8,11,13,15,18,20.21,26,27,30)

Теория

Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. Развитие умения пересказывать сказку, с опорой на мнемотаблицу.

Практика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Дети продолжают учиться зарисовывать сказку, используя действия замещения, символы. Затем используя мнемотаблицу, подробно, последовательно пересказывают сказку.

4.3. Календарно-тематическое планирование

по программе «Оле-Лукойе» на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема занятия	Часы по разд	Всего часов
	Планируемая	Фактическая			
1.	05.10		Знакомство (расскажи о себе)	1	1
2.	12.10		Осень - золотая пора	1	1
3.	19.10		Сочинение историй с опорой на заместители	1	1
4.	26.10		Отгадывание загадок	1	1
5.	02.11		Сочинение историй с опорой на заместители	1	1
6.	09.11		Освоение действия детализации	1	1
7.	16.11		Знакомство с русской народной сказкой «Заяц-хвастун»	1	1
8.	23.11		Моделирование, пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун» (с использование мнемотаблицы)	1	1
9.	30.11		Моделирование игрового пространства (русская народная сказка «Заяц-хвастун»). Разыгрывание сказки по ролям.	1	1
10.	07.12		Знакомство с русской народной сказкой «Гуси-лебеди»	1	1
11.	14.12		Пересказ сказки «Гуси-лебеди» (с использование мнемотаблицы)	1	1
12.	21.12		Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье»	1	1
13.	28.12		Пересказ сказки «Зимовье» (с использование мнемотаблицы)	1	1
14.	11.01		Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный»	1	1
15.	18.01		Пересказ сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (с использованием мнемотаблицы)	1	1
16.	25.01		Освоение действия детализации	1	1
17.	01.02		Знакомство с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	1
18.	08.02		Моделирование русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	1
19.	15.02		Знакомство детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»	1	1
20.	19.02		Составление мнемотаблицы русской народной сказкой «Хаврошечка»	1	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

21.	1.03		Пересказ русской народной сказки «Хаврошечка» (составление мнемотаблицы)	1	1
22.	5.03		Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»	1	1
23.	15.03		Моделирование сказки «Бременские музыканты»	1	1
24.	22.03		Сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель	1	1
25.	29.03		Знакомство детей со сказкой В. Сутеева «Что это за птица?»	1	1
26.	5.04		Составление мнемотаблицы сказки В. Сутеева «Что это за птица?»	1	1
27.	12.04		Пересказ сказки В. Сутеева «Что это за птица?» (составление мнемотаблицы)	1	1
28.	19.04		Сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель	1	1
29.	26.04		Знакомство со сказкой В. Катаев «Цветик-семицветик»	1	1
30.	11.05		Моделирование, пересказ сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	1	1
31.	17.05		Открытый показ занятия для родителей	1	1
32.	24.05		«Сундучок откройся», разыгрывание отрывков любимых сказок	1	1
			ВСЕГО ЗАНЯТИЙ		32

Взаимодействие с семьей:
Родительские собрания – сентябрь: информирование о цели и задачах Программы; ознакомление с кратким содержанием Программы;
Открытые занятия – декабрь; апрель – демонстрация достигнутых результатов;
Индивидуальные консультации - по запросу.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические материалы

- иллюстративный материал в виде отдельных картинок или символов, сюжетной информации, различные алгоритмы действий;
- мнемотаблицы, мнемоквадраты, мнемодорожки по кадендарно-тематическому плану;
- детская художественная литература согласно календарно-тематическому плану;
- картотека записей MP3 для создания эмоциональной составляющей на занятиях;
- картотека подвижных игр и физминуток;
- наборы игрушек для обыгрывания ситуаций и мнемотехнических игр;
- столы различной высоты для работы в плоскости.

5.2. Оценочные материалы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций итоговой аттестацией воспитанников.

Формами проведения педагогической диагностики являются:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

- педагогическое наблюдение
- выполнение диагностических заданий
- анализ продуктов детской деятельности,

которые помогают определить знания, умения и навыки детей на начальном этапе обучения по данной программе и в конце обучения по следующим критериям:

– низкий уровень – ребенок не выполняет задание даже с помощью взрослого.
– средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.
– высокий уровень – ребенок выполняет задание самостоятельно.

Методика проведения.

Педагогическая диагностика проводится с детьми в естественных условиях. В непринужденной игровой форме ребёнку (или группе детей) предлагаются задания, в ходе выполнения которых педагог отмечает уровень освоения материала и отмечает его в соответствующей таблице, в которой можно сравнить показатели на начало и на конец года у каждого ребенка.

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия для родителей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования;
2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностический материал.

Тесты на выявление уровня освоения данной программы:

Показатель	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Возможность создавать детализированный образ	Дети не проявляют собственной инициативы в процессе составления рисунка, в лучшем случае они односложно отвечают на вопросы воспитателя, часто повторяют ответы других детей. При пересказе тоже только отвечают на вопросы.	Дети проявляют инициативу при дорисовывании, однако. Могут дать только один вариант дорисовывания (не отвечают на вопросы типа: «А как еще может быть»). При пересказе, обычно, ограничиваются ответом на вопросы.	Дети сами предлагают 1 – 2 варианта дорисовывания, при обсуждении могут рассказать часть истории.
Моделирование	При пересказе ребенок ошибается в выборе необходимого заместителя, либо пересказ вообще отсутствует. Помощь взрослого не приводит к улучшению	Дети правильно выбирают заместитель, но после того как взрослый обращает их внимание на то, что размер заместителя должен соответствовать размеру персонажа,	Дети правильно, и самостоятельно выбирают нужный заместитель, при пересказе передают основное содержание эпизода.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

	выполнения задания.	ошибка исправляется.	
Символизация	Дети не могут назвать ни одной детали, характеризующий замок персонажа сказки, как дом положительного персонажа. Наводящие вопросы типа: «Как ты думаешь, какой дом у Василисы, она же красивая добрая» им не помогают.	Дети могут назвать деталь, характеризующую замок как дом положительного персонажа с помощью наводящих вопросов взрослого.	Дети самостоятельно называют детали, описывающие замок Василисы как дом положительного персонажа.
Пересказ с опорой на мнемотаблицу	Дети, которые только называют сказку или говорят одно предложение из нее. Помощь взрослого их не продвигает.	Дети самостоятельно могут сказать 1 – 2 предложения сказки, вопросы взрослого помогают им пересказать один из эпизодов.	Дети, которые самостоятельно пересказывают один из эпизодов знакомой сказки.
Придумывание новых событий с опорой на мнемотаблицу	Дети, которые не могут придумать новый эпизод сказки. Помощь взрослого (В виде вопросов) им не помогает.	Дети, которые придумывают новый эпизод с помощью вопросов или подсказки взрослого.	Дети, которые самостоятельно могут придумать новый эпизод.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

Результаты диагностики детей, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Оле-Лукойе» за 2026 – 2027 учебный год

№	Ф.И. ребенка	Начало года						Конец года						
		Возможность создавать детализированный образ	Моделирование	Символизация	Пересказ с опорой на мнемотаблицу	Придумывание новых событий с опорой на мнемотаблицу	**ИТОГОВЫЙ ОКАЗАТЕЛЬ**	Возможность создавать детализированный образ	Моделирование	Символизация	Пересказ с опорой на мнемотаблицу	Придумывание новых событий с опорой на мнемотаблицу	**ИТОГОВЫЙ ОКАЗАТЕЛЬ**
1.													
2.													
3.													
Общий показатель													

Условные обозначения: высокий уровень - **В** средний уровень - **С** низкий уровень - **Н**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C

6. Список литературы

1. Айдакова, Александра Васильевна Метод наглядного моделирования в развитии связной монологической речи дошкольников. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/630307/
2. Веракса, А.М. Преобразование знакомых и сочинительство новых сказочных историй по схемам, по рисунку, по модели» /А.М. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 2010
3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду / В.В. Гербова. – М.:Мозаика-Синтез,2008. – 2010. Гризик, Т.И. Развитие речи /Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2004 – 180с.
4. Корчуганова, Е.Ю. Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования / Е.Ю. Корчуганова. – [Электронный ресурс] Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/645950/.
5. Нищеева, Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста / Н.В. Нищеева. – Детство-Пресс, 2009.
6. Рачкова, Е.С. Метод моделирования как средство развития связной речи у дошкольников / Е.С. Рачкова. – [Электронный ресурс] Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/645950/.»
7. Салмина, Н.Г. Знак и символ в обучении / Н.Г. Салмина. – М.: Издательство МГУ, 1988. – 288 с.
8. Челышева, А. А. Использование метода наглядного моделирования в работе по развитию связной речи у дошкольников / А. А. Челышева. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 104-106.
9. Венгер Л. А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание, 1982, №3.
10. Полянская Т. Б.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.
11. Стукалина В. П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. М., “Первое сентября”, 2009.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 84 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Зенченко Светлана Валентиновна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.09.26 18:09 (MSK) Сертификат 5A3526439297EDE6511C26D7CEAD005C