

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга  
Адрес: ул. Ситцевая, д.3/2 Тел./факс: 246-51-61 Сайт: [gdou84.ru](http://gdou84.ru)  
Электронная почта: [gbdou84prim@obr.gov.spb.ru](mailto:gbdou84prim@obr.gov.spb.ru)

# **Долгосрочный экологический проект**

## **«Фенологические маршруты в природе».**

**Санкт-Петербург**  
**2022 год**

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Богат и многообразен мир природы! Но интенсивная хозяйственная деятельность человека непрестанно вносит в него изменения, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. Поэтому так важно постоянно заботиться об ее охране.

В нашей стране охрана природы - дело государственной важности. В Конституции (Права и свободы человека и гражданина, ст. 58) Российской Федерации написано: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.»<sup>1</sup>. Но, чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе родного края.

Писатель Иван Сергеевич Соколов -Микитов говорил: «Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства».

Выдающийся русский педагог и писатель Константин Дмитриевич Ушинский писал: «... прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога; день, проведенный ребёнком среди рощи и полей... стоит многих недель, проведенных на учебной скамье».

Василий Александрович Сухомлинский в своих трудах оценивал природу как «вечный источник мысли» и добрых чувств детей. В.А. Сухомлинский всегда подчеркивал, что надо обучать детей понимать природу, заботиться о сохранении и приумножении ее богатств.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕКТА.**

*Экологическое образование, формирование экологической культуры, экологического сознания населения официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем.*

Работа по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом как для детей, так и для взрослых.

Наиболее интересной формой экологического образования в детском саду мы находим организацию фенологических наблюдений и изучение тесно связанных с ними народных примет. Фенология – это наука о сезонных изменениях в природе, наблюдаемых в конкретной местности. Фенологические наблюдения вносят одно удовольствие. Они под силу даже малышам. Фенологические наблюдения формируют вдумчивое отношение к природным явлениям, учат наблюдательности, приучают к систематическому получению знаний и представлений.

Проект «Фенологические маршруты в природу» — это система совместной детско – взрослой деятельности по организации и использованию эколого – развивающей среды. Для детей проект – это увлекательная игра в «исследователей», «научных сотрудников», «защитников природы» и др..

Совместная деятельность в рамках данного проекта способствует более глубокому пониманию взаимосвязей в природе и формированию экологического мышления и сознания, является стимулом к активной природоохранной деятельности.

<sup>1</sup>Конституция Российской Федерации. Москва, «Проспект», 2021. Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов, он содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта: - образовательная деятельность, - опытно-экспериментальная деятельность, - игры, развлечения, - наблюдения и экскурсии, - работа с родителями, - природоохранные акции.

*Вид проекта - долгосрочный, тип проекта -экологический познавательно-исследовательски.*

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА.**

Исходя из актуальности проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста *цель проекта является: создание условий для формирования у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.*

#### Задачи проекта:

*обучающие:*

1. Учить детей вести элементарные наблюдения за объектами живой и неживой природы и фиксировать свои наблюдения в дневнике наблюдений;
2. Учить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности;

*развивающие:*

3. Развивать познавательный интерес к миру природы;
4. Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы;
5. Развивать чувства эмпатии к объектам природы;

*воспитывающие:*

6. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;
7. Воспитывать гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

### **ЗАПЛАНИРОВАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

1. Разработана фенологическая тропа;
2. Созданы условия для совместной исследовательской и трудовой деятельности по экологическому воспитанию;

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

1. У детей проявится интерес к объектам и явлениям природы;
2. У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
3. Дети овладеют навыками ведения наблюдений за объектами, научатся фиксировать результаты своих наблюдений в дневнике наблюдения;
4. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, смогут объяснить причины их смены;
5. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста и развития растений;
6. Дети будут бережно относиться к природе;
7. Дети гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе;
8. Привлечение к проекту родителей повысит эффективность в экологическом воспитании детей детского сада;

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Кадровый потенциал:

1. Педагоги;
2. Дети;
3. Родители;

Материально-техническая база:

1. Развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая современным требованиям;
2. Уголок природы в группах;
3. Экспериментальная фенологическая тропа на территории детского сада;
4. Огород на окошке;
5. Наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.), фенологический конструктор;
6. Библиотека книг с экологическим содержанием;
7. Интернет-сайты;

## **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.**

### ***1 этап - подготовительный: создание и оформление фенологической тропы***

1. Изучение всех насаждений на территории детского сада и выбор объектов;
2. Составление карты -схемы тропы с нанесением всех ее объектов;
3. Составление паспорта маршрута;
4. Изготовление выносных материалов;
5. Знакомство с Эколятами;
6. Составление рекомендаций по работе с детьми на маршруте;

### ***2 этап - реализация проекта: работа с детьми и родителями***

1. Наблюдения и экологические экскурсии на фенотропе -знакомство с деревьями и кустарниками;
2. Чтение энциклопедической и художественной литературы;
3. Беседы в сочетании с дидактическими играми;
4. Рассматривание репродукций художников;
5. Фото-кросс;
6. Лаборатория;
7. Экологические дидактические игры, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры;
8. Экологические акции;
9. Экологическая почта;
10. Обучающие ситуации с привлечением Эколят;
11. Театрализация экологических сказок;
12. Экологические праздники;
13. Открытые занятия;

### ***3 этап - заключительный***

1. Викторина от Эколят;
2. Создание сказок об объектах и явлениях природы;
3. Продуктивная деятельность: альбом наблюдений, «Фенологический» журнал, альбом «Паспорта комнатных растений», книжка «Разговор с деревьями», экологическая газета «Будь другом природе»;
4. Выставка «Поделки из природного материала»;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.**

### ***Маршрут:***

1. Начало маршрута
2. Сиреневый палисад (сирень венгерская, сирень обычная)
3. У Ольхи (ольха серая)
4. Рябинник (рябина обыкновенная)
5. Кудрявые клёны (клен остролистный)
6. Яблоневый цвет (яблоня домашняя)
7. Тетушка Липа (липа крупнолистная)
8. Русские красавицы (береза повислая)
9. Хвойная опушка (ель колючая)
10. Конец маршрута

п/н	Месяц	Содержание, вид деятельности
1	Сентябрь	<p>Знакомство с Эколятами (прочтение сказки-легенды «Три желудя для царевича», поселение их в уголке природы в группе), знакомство с понятием «фенологическая тропа» -тропа на территории детского сада, знакомство субъектами фенотропы (все объекты имеют таблички с описанием растения, Qr-кодами).</p> <p>Работа с календарем природы (календарь природы деревянный с табличками, расположенный в уголке природы в группе).</p> <p>Беседы о растениях, времени года Осень, ее признаках.</p> <p>Фенологическая экскурсия с Эколятами «Осень наступила?». Отмечаем «Начало окрашивания крон, созревание плодов, первый заморозок на почве». Знакомство с дневником наблюдений (печатное пособие, расположенное в уголке природы в группе, знакомство с работой по ведению дневника наблюдений -фиксирование дат наступления той или иной фенофазы, фенологического явления).</p> <p>Д/и «С какого дерева листок». Сбор листьев для гербария. Изготовление гербария.</p> <p>Исследуем листья древесных растений вместе с Эколятами «Отпечатки листьев» -у каждого растения лист имеет свою форму.</p> <p>Чтение экологической сказки «Листопадничек».</p> <p>День рождения зайчика Листопадничка -праздничное мероприятие, проводимое на прогулке – для поддержки детского интереса, положительных эмоций.</p> <p>П/и «К названному дереву беги».</p> <p>Чтение Н. Сладкова, Э. Шим «Ветер над полем», «Медведь и сорока».</p> <p>Рассматриваем репродукцию Ф. Снейдерса «Натюрморт с фруктами и овощами».</p> <p>Поделки из природного материала (совместное творчество с родителями).</p> <p>Выставка поделок.</p>
2	Октябрь	<p>Знакомство с фенологическим календарем дошкольника -Эколята дарят ребятам детский календарь фенологический (его располагают в уголке природы в группе), а также Эколята вручают ребятам ключики, помогающие проводить наблюдения за древесными растениями фенологической тропы.</p> <p>Фенологические экскурсии с Эколятами «Праздник золотой осени».</p> <p>Наблюдаем с Эколятами «Листопад» -кто быстрее сбросит свой наряд?</p> <p>Ведем дневник наблюдений.</p> <p>Исследуем с Эколятами ползучих обитателей «Ползучая жизнь», задумываемся «Зачем синицы переворачивают листочки на газоне?».</p> <p>Рассматриваем репродукции: И. Левитан «Золотая осень», А. Лукаш «Осеннее настроение».</p> <p>Читаем Н. Сладков «Упрямый зяблик».</p> <p>П/и «Кто где живет?».</p> <p>Чтение и театрализация сказки «Где живут зимой птицы -в Африке?».</p> <p>Фото-кросс с родителями «Осень -красивая пора» (коллаж из фотографий по заданию).</p> <p>Всероссийский урок с Эколятами «Самые-самые».</p>
3	Ноябрь	<p>Фенологическая экскурсия с Эколятами «Капризная погода» (ноябрь капризен: то плачет, то смеется) – рассматриваем веточки, с которых опали листья. На них видны почки, из которых весной вырастут новые побеги с листочками и цветами. На ветках каких растений остались</p>

		<p>висеть плоды с семенами?</p> <p>Отмечаем с Эколятами «Прилет снегирей и свиристелей», «Снежный покров устойчивый». Ведем дневник наблюдений.</p> <p>Исследуем с Эколятами «Собираем воду из воздуха» -наполнить баночку кубиками льда и закрываем ее. Что появляется на поверхности баночки?-смотрим.</p> <p>Читаем Н. Сладков «Страшный невидимка».</p> <p>Рассматриваем репродукцию «Первый снег» А. Пластова.</p> <p>Экологическая акция «Мой питомец» -портрет питомца (30.11 -день домашних животных).</p> <p>Экологический праздник «День синицы» (12.11 -день синицы).</p> <p>Изготовление с родителями кормушек. Запасаем корм для птиц.</p> <p>Творческое задание с родителями: «Зачем планете растения?».</p>
4	Декабрь	<p>Беседы о времени года Зима, ее признаках.</p> <p>Фенологическая экскурсия с Эколятами «Сон в мире растений».</p> <p>Наблюдаем с Эколятами «Вид и характер осадков».</p> <p>Ведем дневник наблюдений.</p> <p>Экологическая акция «Поможем птицам». Подкормка птиц. Отмечаем какие птицы прилетают, какой корм им больше нравится.</p> <p>Исследуем с Эколятами «Твердая вода» -взять пластиковый стаканчик с крышечкой, заполнить его водой, закрыть крышечкой, поставить в морозилку (можно вынести из группы на утреннюю прогулку и оставить на площадке до вечерней прогулки). Сморим, как плавают кусочки льда в стаканчике с водой.</p> <p>Игра «Цветные льдинки».</p> <p>Рассматриваем репродукцию Й-А. Вейса «Ледовая дорога на Неве».</p> <p>Проводим опыт с Эколятами «Продолжительность сна у древесных растений».</p> <p>Читаем Н. Сладков «Суд над декабрем».</p> <p>Фото-кросс с родителями «Во льдах города» (коллажи из фотографий по заданию).</p> <p>Открытое занятие «Зима. Признаки зимы».</p>
5	Январь	<p>Проводим опыт с Эколятами «Продолжительность сна у древесных растений», проверяем с Эколятами, все ли деревья одинаково крепко спят в январе?</p> <p>Фенологическая экскурсия с Эколятами«Сколько снега намело».</p> <p>Отмечаем с глубиной снежного покрова на участках фенотропы, характер снега.Ведем дневник наблюдений.</p> <p>Исследуем с Эколятами «Снег» -положим несколько кубиков льда в пакет и раскрошим их с помощью скалки. Насыпать лед в пластиковую бутылку, закрыть крышечкой, потрясти бутылку и посмотреть, что произойдет, когда лед охладит воздух в бутылке.</p> <p>Читаем Н. Сладков «В снегу», «Мышь и заяц».</p> <p>Театрализация сказки «Зачем снег зимой?».</p> <p>Кормим птиц.</p> <p>Рассматриваем репродукцию Ф. Сычков «Зимние забавы».</p> <p>Открытое занятие «Помощь деревьям зимой».</p>
6	Февраль	<p>Фенологическая экскурсия с Эколятами «Сон в мире растений».</p> <p>Отмечаем с Эколятами день первой капли, глубину снежного покрова, дни с особенно сильным ветром (вьюга, метель, буря, ураган).</p> <p>Ведем дневник наблюдений.</p> <p>Исследуем с Эколятами «При нагревании лед тает». Задаемся вопросом,</p>

		<p>что произойдет, если опустить один кубик льда в холодную воду, другой - в горячую, третий - положить на тарелку? Проверяем догадки опытным путем. Заметить по часам, за какое время растаяли кубики льда.</p> <p>Проводим опыт с Эколятами «Продолжительность сна у древесных растений», которые не проснулись в январе.</p> <p>Слушаем пение птиц в записи и на природе. Игра «Угадай птицу по голосу».</p> <p>Прослушиваем Г. Свиридова «Метель».</p> <p>Экологическая акция «Мишка собирает друзей».</p>
7	Март	<p>Беседы о времени года Весна, ее признаках.</p> <p>Начало работы «Экологической почты» - получение писем от Эколят с заданиями для детей. Фенологическая экскурсия «Зима лето пугает, а сама тает». Отмечаем появление проталин у стволов деревьев и на открытых местах, начало сокадвижения у клена, у березы повислой.</p> <p>Замечаем, когда сошел снег, какие птицы появились.</p> <p>Ведем дневник наблюдений.</p> <p>Исследуем прорастание луковиц - что появляется первым - вершки или корешки. Показываем детям, что на улице одними из первых травянистых растений появляются луковичные (например, подснежники уже цветут в феврале-марте).</p> <p>Продолжаем опыт по изучению зимнего покоя у растений, которые не проснулись в феврале.</p> <p>Проводим опыт «Значение воды для растений».</p> <p>Создание сказок про капельку, теневой театр по мотивам детских сказок о воде.</p> <p>Экологическая акция «Огород на окошке».</p> <p>Читаем Н. Сладкова «Чья проталина?».</p> <p>Рассматриваем репродукцию И. Левитана «Март».</p> <p>Пишем с родителями «научную» сказку о наших объектах.</p>
8	Апрель	<p>«Экологическая почта» - получение письма с заданием для ребят от Эколят.</p> <p>Фенологическая экскурсия «Оживление весны». Отмечаем, когда началось сокадвижение у березы, появление листьев на древесных растениях и у каких растений что появилось раньше? Отмечаем дни, когда зацвела ольха серая и ива козья, когда зацвели первоцветы, какие появились насекомые и дождевые черви.</p> <p>Ведем дневник наблюдений.</p> <p>Замечаем, как просыпается почва и поднимается травяной покров.</p> <p>Экологический праздник «День земли». Книга «Разговор с деревьями».</p> <p>Экологическая акция «Берегите первоцветы».</p> <p>Исследуем «Выращивание фасоли».</p> <p>Экологическая акция «Огород на окошке».</p> <p>Рассматривание репродукции А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Прослушиваем П. Чайковского «Жаворонок», «Апрель».</p> <p>Экологический праздник «День птиц». Коллективная работа «Каждой птице свои домики».</p> <p>Экологический праздник «День лесов». Изготовление плаката «Будь другом природе».</p> <p>Фото-кросс с родителями «Весна идет, весне дорогу».</p> <p>Открытые занятия «В гости к первоцветам», «Мир комнатных растений».</p>
9	Май	<p>«Экологическая почта» - получение писем от Эколят с заданиями.</p> <p>Фенологическая экскурсия «Разгар весны». Отмечаем встречи с</p>

	<p>насекомыми, когда зацвела сирень, появление листьев и цветов у деревьев и кустарников. Ведем дневник наблюдений.          Рассматриваем репродукцию Питера Шрейзеля «Весна. Работа в саду».          Читаем Н. Сладкова «Сорок обедов. Сорок ужинов».          «Почему лист зеленый?» -исследуем: один росток оставляем на свету, другой прикрываем темным пластиковым стаканчиком. Смотрим, что происходит. Делаем выводы.          Изготовление альбома «Паспорта комнатных растений».          Чтение экологической сказки «Дождевой червяк».          Викторина от Эколят.          Игра «Путешествие»: найти дорогу по названиям знакомых растений.          Изготовление фенологического журнала за учебный год.          Изготовление фенологических кругов-циклов по результатам фенологических наблюдений.          Открытое занятие «Цветы ко Дню Победы».</p>
--	---

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ.**

1. «Юный эколог» С.Н. Николаева. Москва, «Мозаика-синтез», 2005
2. «Экологическая работа в саду» В.Н. Чернякова. Москва, «Творческий центр», 2010
3. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.А. Дрягунова. Москва, «Просвещение», 1981
4. «Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф. Горбатенко. Волгоград, «Учитель», 2008
5. «Почемучка» Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р.. Москва, «Педагогика», 1987
6. ВК-страница «Экология для дошколят» <https://vk.com/public163560741>
7. ВК-страница «Эколята-дошколята МАДОУ 101 г. Миасс» <https://vk.com/ekolyatamadou101>
8. ВК-страница «Детская фенологическая сеть» <https://vk.com/public211171719>
9. Сайт «Эколята -молодые защитники Природы» <https://urok.fedcdo.ru/>
10. Сайт ГБДОУ № 106 комбинированного типа Фрунзенского района Санкт-Петербурга <http://106frspb.caduk.ru/>



АВТОРСКАЯ СКАЗКА-ЛЕГЕНДА ПОЯВЛЕНИЕ ЭКОЛЯТ

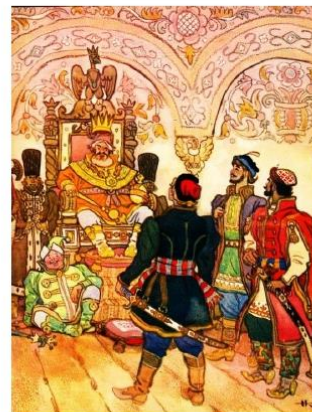


## Три желуда для царевича.

В волшебном царстве-государстве жил-был Ванюша-царевич.



Знал он о своем царстве ни много ни мало, а ровным счётом ничего. Разослал он однажды во все концы своего государства гонцов-скороходов -объявить всем чтоб принесли во дворец все самое чудесное, что только есть в его царстве. Чего только люди не принесли: чудо-3d-принтер, навигационные приборы, беспроводные системы, искусственный интеллект.



Последним явился неказистый мужичок, лыком



подпоясанный, в лапти обутый, и подал царевичу три желуда.

- Мне, говорит царевич, - добрые люди такие высокие технологии

несут, а ты, что принес?



— Это не простые желуди. Это Эколята - они помогут тебе, твоему народу и природе твоего края цвести и процветать. И ушел старец прочь. Царевич не поверил, но желуди положил в карман.



Шло время. Люди работали, роботы им помогали создавать блага человечества, используя высокие технологии. Но вместе с тем в больницы и поликлиники стали обращаться все больше и больше людей. Тяжело стало дышать в царстве-государстве. Вызвал тогда Ванюша-царевич своего главного мудреца. А мудрец и говорит: «Интенсивная хозяйственная деятельность человека непрерывно вносит в мир природы изменения, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. Нужно немедленно уделить внимание вопросам экологии».

Царевич вспомнил про желуди в кармане. Вытащил их, положил на стол.

- Ну, желуди, в чем ваша сила, как вы помочь



способны моему царству-государству процветать? -произнес в слух царевич.

Тут желуди очнулись, пошевелинулись, вскочили и заговорили.

- Мы, Ванюша-царевич, Эколята - помощники и защитники природы. Зовут нас Шалун, Тихоня, Умница. Мы поможем тебе и твоему народу сберечь природу родного края.

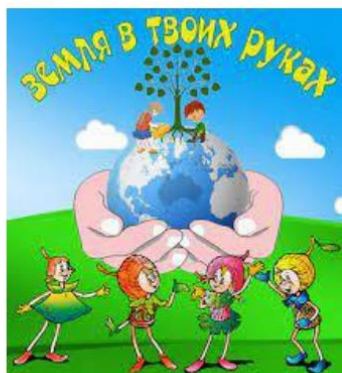
И закипела у них работа. Были разработаны Эколятами и утверждены царевичем экологические программы и проекты по спасению и сохранению окружающей среды. Чтобы люди, использовали природные ресурсы вдумчиво, умеренно, минимизируя вред природе.

Посадили Эколята -желуди у дворца елочку. Подросла елочка зелененькая, пушистенъкая. Пришли как-то раз Эколята проведать свою елочку, а она им голосом молвит: «Эколята, спасибо вам за заботу и любовь. Вы делаете доброе дело. Мне бы тоже хотелось приносить добро людям и окружающему миру». Обрадовались Эколята и взяли ее в свою команду Эколят.



Вскоре много людей, детей подключились к природоохранной деятельности Эколят. И стал цвести и процветать родной край. Рады все и Ванюша-царевич. Добрым словом он вспоминал неказистого мужичка, что принес ему настоящее сокровище!

Вот и сказочке конец, а кто слушал -молодец.



КАРТОТЕКА ОПЫТОВ С РАСТЕНИЯМИ

ОПЫТ «С водой и без воды»

<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Ход опыта</i>	<i>Выводы</i>
Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений	Две срезанные ветки с двух разных деревьев или кустарников. Если опыт проходит зимой, то можно выбрать ель или пихту. Если опыт ставится летом или на первом этапе подсезона «Начало осени» в сентябре, то можно использовать лиственные растения.	Воспитатель предлагает выяснить, почему растения не могут жить без воды? Растение завянет, листья высохнут (у пихты или лиственных) или опадут иголки (у ели). В листьях (иголках) есть вода; что будет, если одни ветки поместить в воду, а другие оставить без воды.	Растение без воды жить не может. На основании этого опыта можно также сделать практические выводы: срезанные растения для букетов, новогодние и рождественские хвойные деревья нужно ставить в воду, чтобы они дольше не увядали и не опадала хвоя (листья).

ОПЫТ «Вода нужна всем»

<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Ход опыта</i>	<i>Выводы</i>
Дать представления детям о роли воды в жизни растений.	Семена гороха, вата вода, два блюдца.	Воспитатель спрашивает детей, что будет с растением, если его не поливать (оно засохнет). Вода необходима растениям. Возьмем две горошины. Одну поместим на блюдце в намоченную ватку водой, а вторую – на другое блюдце -в сухую ватку. Оставим горошины на несколько дней. У горошины. Которая была в ватке с водой появился росток, а у другой -нет.	Дети наглядно убеждаются о роли воды в прорастании растения из семян.

ОПЫТ «Испарение воды листьями растений»

<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Ход опыта</i>	<i>Выводы</i>
Формирование представлений о растениях.	Комнатное растение, небольшой полиэтиленовый пакет, клейкая лента.	Наденьте полиэтиленовый пакет на лист растения и надежно прикрепите его клейкой лентой. Через 2-3 часа посмотрите, каким стал пакет изнутри. На внутренней поверхности пакета видны капельки воды и кажется, будто пакет заполнен туманом.	Листья растений испаряют воду.

### ОПЫТ «На свету или в темноте»

<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Ход опыта</i>	<i>Выводы</i>
Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Черенок комнатного растения в горшочке, коробка из прочного картона, две емкости с землей.	Воспитатель предлагает выяснить, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают горшочек с черенком растения коробкой из картона. Результаты опыта наблюдают через семь-десять дней (цветок под коробкой стал светлым, бледным). Убираем коробку. Следующее наблюдение проводят еще через неделю. Результат: цветок на свету позеленел.	Для здорового роста и развития растению необходим свет.

### ОПЫТ «Как растение дышит»

<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Ход опыта</i>	<i>Выводы</i>
Выяснить, как растение дышит.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.	Дышат ли растения? Как доказать, что растения дышат? Опираясь на знания о процессе дыхания человека, дети предполагают, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и затем выходить из него. Предложить детям подышать через трубочку. Затем одно отверстие трубочки замажьте вазелином т опять предложите детям подышать через трубочку. Дети заключают, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза: растения имеют в листочках очень маленькие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смажьте вазелином листья комнатного растения: один лист – сверху, другой – снизу, а третий – с обеих сторон. Ежедневно, в течение недели наблюдайте за листьями, используя лупу. Те листья, которые были смазаны вазелином снизу -завяли. На листьях, смазанных с двух сторон, завяла нижняя и верхняя части.	Листья растений дышат нижней стороной.

### ОПЫТ «Для чего нужны корни»

<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Ход опыта</i>	<i>Выводы</i>
Доказать, что корни растения всасывают воду; уточнить функции корней растений.	Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.	Дети рассматривают черенки растения с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), всасывают ли они воду. Помещаем растение в прозрачную емкость, отмечаем уровень воды, плотно закрываем емкость крышкой с	Растение удерживается корнями в земле. Растение поглощает воду через корги.

		прорезью для черенка. Определяем, что произошло с водой спустя несколько дней (воды стало мало). Предположения детей проверяем через 7-8 дней (воды стало еще меньше) и воспитатель объясняет процесс всасывания воды корнями.	
--	--	--	--

### *ОПЫТ «Как увидеть движение воды через корни?»*

<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Ход опыта</i>	<i>Выводы</i>
Доказать, что корни растения всасывают воду вместе с растворенными в ней веществами, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции корней.	Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.	Дети рассматривают черенки с корешками, уточняют функции корней (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут всасывать корни из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель – «питание», добавляют его в воду размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корни могут забирать не только воду (корни должны окраситься в другой цвет). Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества)	С водой корни растения всасывают растворенные в ней вещества.

### *ОПЫТ «Нужен ли корням растения воздух?»*

<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Ход опыта</i>	<i>Выводы</i>
Выяснить, нужен ли корням воздух	Емкость с водой; два горшка с почвой – с уплотненной и с рыхлой; 3 прозрачные емкости с черенками герани, например; пульверизатор, растительное масло; два горшечных растения одного вида: одно – ухоженное, земля влажная; другое – увядает, земля сухая, ложечка.	Дети рассматривают и определяют, что в одном горшке почва плотная, сухая, в другом – влажная, рыхлая. Почему плотная, сухая почва для растения хуже? Погружают ложечкой сухие комочки почвы в воду (плохо смачиваются, мало воздуха в комочках почвы, так как из плотной земли выделяется мало пузырьков воздуха, значит он остается в почве. Объясняет воспитатель: раз выделялось мало пузырьков воздуха, значит его там было мало, потому что почва была сухая. То же проделывают с влажными, рыхлыми комочками	Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

		<p>почвы. Сравнивают. Уточняют, нужен ли воздух корням. Три одинаковых черенка герани помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость периодически нагнетают воздух к корням с помощью пульверизатора, вторую оставляют без изменения, в третью на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменениями черенков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей растение вянет). Делают выводы о необходимости воздуха для корешков, зарисовывают результат.</p>	
--	--	--	--

### *ОПЫТ «Нужно ли тепло растениям?»*

<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Ход опыта</i>	<i>Выводы</i>
<p>Формирование представлений о необходимости тепла для жизнедеятельности растения.</p>	<p>Черенки герани, сосуды с водой.</p>	<p>Спросите у детей, почему на веточках на улице нет листьев (на улице холодно, деревья «спят»). Предложите поместить черенки герани в сосуды с водой, затем один разместите между окон, а другой – на подоконнике. Дети наблюдают за ростом черенков, измеряют их с помощью линеек: в помещении растения чувствуют себя более комфортно (они зелены и немного подросли).</p>	<p>Если холодно, то растения растут медленно, если тепло, то они растут быстрее.</p>

## ОПЫТ «Кто крепче спит??»

<i>Цель</i>	<i>Материал</i>	<i>Ход опыта</i>	<i>Выводы</i>
<p>Дать представление о состоянии покоя у деревьев и кустарников и его значении в жизни растений.</p>	<p>Свежесрезанные ветви деревьев и кустарников, растущих на территории детского сада. Банки с чистой отстоявшей водой. Этикетки с указанием даты срезки и названий растений, с которых срезаны ветви.</p>	<p>Детям задают вопрос, почему листья больше не зеленые? Потому, что в них разрушается зеленый пигмент (хлорофилл). Теперь лист уже не улавливает солнечный свет и не превращает его в вещества для своего роста и развития. Растению нужно готовиться к зиме. Листья в нашем климате на зиму опадают, а почки растений засыпают, чтобы не обмерзнуть при низких температурах. В ноябре дети рассматривают почки деревьев и кустарников. Начиная с середины ноября-начала декабря по март, у этих растений каждую неделю срезаются побеги. Побеги ставятся в отдельные банки с отстоянной водой на подоконник, обновляя по необходимости кончики. Отмечают количество дней с даты срезки, когда начали набухать почки. Затем отмечают количество дней с даты срезки, когда показали зеленые части листа (зеленый конус листа, или зеленые полоски между чешуйками почек). Если в течение недели почки не проснулись в комнатных условиях – значит растение «спит глубоким сном». Находясь в таком сне («глубокий покой»), растение может без обмерзаний переносить зимние температуры нашего климата. В декабре многие древесные растения «спят крепко». Со временем растения переходят из такого покоя в «вынужденный покой» или можно сказать, что их сон становится не глубоким. Как только температура</p>	<p>Деревья и кустарники на зимний период засыпают (впадают в состояние покоя). У разных видов продолжительность покоя различная. Одни растения «спят крепко» и не реагируют на благоприятные условия, а у других продолжительность сна зависит только от внешних условий. Для таких растений опасны продолжительные зимние оттепели.</p>



		<p>повышается до положительных значений и появляется доступ воли к побегам эти деревья и кустарники «просыпаются». У них в течение недели со дня срезки начинают распускаться почки. У дубов, ясеня, как правило продолжительный период «крепкого сна». А есть растения, у которых «крепкий сон» заканчивается уже в середине зимы, а у некоторых он очень короткий и заканчивается уже в ноябре. Почки на побегах липы круглолистной, срезанные в январе и помещенные в банки с водой в комнатных условиях просыпаются в течение недели, из них начинают расти и распускаться листочки. Это значит, что в январе у липы уже закончился период «крепкого сна». Для таких растений в природе опасны продолжительные зимние оттепели январь-март с последующим похолоданием. Их побеги с набухающими почками или даже с распускающимися почками могут обмерзнуть при возврате холодов. Опыт с растениями прекращают, когда его почки начинают распускаться с момента срезки и помещения его в воду при комнатных условиях в течение недели. Чтобы данные в ходе опыта были полезны ученым, их рекомендуется отправлять в Фенологический центр при Ботаническом институте российской академии наук имени В.Л. Комарова.</p>	
--	--	--	--

## КАРТОТЕКА ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ (фрагмент)

Подсезон: снеготаяние

Фенообъект: береза повислая

Феноявление: начало сокодвижения



**Цель:** установить начало сокодвижения у березы.

**Задачи:**

1. показать, что с потеплением начинается постепенное пробуждение природы;
2. Продолжить формировать бережное и заботливое отношение к объекту природы;
3. Обогатить знания детей о пользе

березы, березового сока;

4. Показать, как его можно собрать и как заделать ранку в коре после и почему это необходимо сделать;

Ребята, посмотрите, снег еще лежит. Но около стволов появились воронки — это нижняя часть стволов нагрелась от солнышка и растопила снег. У деревьев начинается такое явление, как сокодвижение.

С потеплением начинается постепенное пробуждение природы.

Убедиться в том, что это происходит, мы отправляемся с вами к нашей красавице. А к какой именно, подскажет загадка

*Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит.*

*А в один из теплых дней Май сережки подарит ей.*

Правильно, береза.

Давайте поздороваемся с красавицей -стройной березой.

- Ребята, чем красива береза? (стройный, белый ствол, тонкие ветви)
- В что за черточки на березовом стволе? Для чего они березе? (чечевички, ими береза дышит)

Береза -единственное в мире дерево с белым стволом. У нас в России очень много разных видов берез. Издавна люди боготворили березу, посвящали стихи поэты, художники писали ее портреты, воспевали березу в песнях. Праздник, посвященный березе есть.

- Скажите, за что (кроме ее красоты) люди любят березу? Что она дает человеку? (березовые веники для бани, дрова, березовые почки и листочки в медицине, из бересты делают игрушки, шкатулки, сумки и др. -все материалы воспитатель демонстрирует)

Но особенно ценен березовый сок. Он богат витаминами и очень полезен. Люди издавна его добывают. Но надо делать это цивилизованно, чтобы не загубить дерево.

Когда, как вы думаете, надо собирать березовый сок? (ответ)

Мы с вами добывать сок сейчас не будем. У нас другая задача.

Нам надо увидеть, началось ли у нашей березы сокодвижение. Это явление подскажет нам, наступила ли настоящая весна.

Воспитатель показывает детям, как он аккуратно проделывает в коре березы отверстие шилом. Если сок показался снаружи, фиксируем дату начала сокодвижения. И говорим, что влага пошла от корней по стволу к веточкам.

Дети смотрят в отверстие и наблюдают, есть ли сок.

Также воспитатель обращает внимание детей, что отверстие в коре березы – это рана и нельзя ее оставить не залеченной. Ранку необходимо замазать глиной или землей.

Почему, ребята, ранку надо обязательно заделать? (ответ)

Есть такая примета в народе

*Из березы весной течет много сока – к дождливому лету.*

Мы с вами зафиксировали у нашей березы сокодвижение. И теперь с уверенностью можем говорить, что пришла настоящая весна!

Давайте подойдем, обнимем нашу березку и скажем, как мы ее любим

*Белая береза, я тебя люблю. Протяни мне ветку нежную свою  
Без любви, без ласки пропадаю я. Белая березка, милая моя!*

Подвижная игра «Хоровод березок»

С музыкальным сопровождением. Дети с воспитателем говорят и выполняют действия по тексту.

*Разбежались по лужайке беззаботной, легкой стайкой  
Словно девицы -подростки белоствольные березки.  
За руки взялись и вот закружился хоровод.*

Методические рекомендации для других форм взаимодействия

Речевое развитие

Чтение рассказа А. Лопатина, М. Скребцова «Как листочек березу спас» (серия «Беседы о воспитании»)

Чтение карельской народной сказки «Березовый сок»

Чтение К. Паустовский «Подарок»

Чтение В. Бианки «Волшебная береза»

Художественно-эстетическое развитие

Прослушивание песни «Аи, да березка» Т. Попатенко

Аппликация «Красавица береза» (с использованием шерстяных ниток)

Рисование «Березовая роща» (с использованием разных техник)

Рассмотрение картин: И. Шишкин «Ручей в березовом лесу», В. Бакшеев «Голубая весна»

Физическое развитие

Физкультминутка «Березка»

Мы березку посадили (выпрямиться за столиком)

Мы водой ее поили (руки согнуть к плечам, ладонями вперед)

И березка подросла (встать за столиком)

К солнцу ветки подняла (руки вверх)

А потом их наклонила (руки опустить вниз, спина прямая)

Иребят благодарила (поклон головой, сесть за столики)

Пальчиковая гимнастика «У красы-березки»

У красы -березки платье серебрится.

*Прижать руки тыльной стороной друг к другу*

У красы -березки зеленые косицы.

*Пальцы растопырить и поднять вверх*

Со двора к березке выскочили козы.

*Шевелить кистями и пальцами.*

Стали грызть березку, а береза в

слезы.

..

Подсезон: оживление весны

Фенообъект: ольха серая

Феноявление: начало цветения



**Цель:** обогатить знания детей о дереве ольха, развить наблюдательность

**Задачи:**

1. Уточнить особенности дерева ольхи;
2. Помочь увидеть изменения в жизни дерева и сопоставить их с изменением в природе;
3. Активизировать в речи детей слова: сережки, шишечки, соцветия, ольховник, спесиво;
4. Воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту.

Воспитатель задает загадку о дереве ольха

*Даже осенью она, как и летом зелена*

*Так зеленую листву и роняет на траву. (ольха)*

- Что вы знаете про это дерево? (ответы)

Давайте сходим в гости к нашей ольхе.

Отправляясь к дереву, можно обратить внимание детей на другие деревья. Какие они стоят (еще без листвы, без цветений)

- Посмотрите, ребята, что необычного у ольхи? (висят зеленые сережки)

*С соцветиями тонкими*

*И с шишечками звонкими*

Это, ребята, зацветает наша ольха. И происходит это у нее задолго до появления листьев. Ольха одна из первых подает сигнал о том, что наступила весна. Это проявляется в ее цветении, которое становится все обильнее и обильнее. В это время дерево стоит украшенное сережками. Длинные сережки — это мужские соцветия. Женские соцветия очень маленькие, с рисовое зернышко, и окрашены в красивый темно-малиновый цвет. Они сидят небольшими группами на стебельках. Из них образуются шишечки, сначала они зеленые.

- Что происходит в шишечках? (созревают семена, которые разносит ветер)

Сережки хорошо видны на ветках. Давайте поищем женские соцветия.

Можно обратить внимание, что кое-где еще лежит снег, а ольха уже цветет.

- Посмотрите, как выглядит ольха (настоящей красавицей).

*Шишечки есть, и сережки красивы.*

*Дерево скромное, и не спесиво.*

- А вы знаете, что значит «не спесиво»? (скромно, не хвастает, не кичится красотой)
- Как называется лес из ольховых деревьев, заросли ольхи? (ольховник)

**Подвижная игра «Детки дерева»**

Воспитатель изображает дерево, дети — летающие семена. Сначала дети-семена растут на дереве — стоят рядом с воспитателем. Налетает ветер (звучит соответствующая музыка или аудиозапись шума ветра), семена падают, летят. Дети машут руками,

разбегаются в стороны. Следующий этап — летающие семена падают на землю — ребята приседают, закрыв голову руками. Звучит «весенняя» музыка (капель), приходит весна, светит солнышко, идет дождик. Из семян вырастают маленькие деревца: дети медленно поднимаются, руками-ветками тянутся к солнцу, вырастают. В ответ дерево-мама, приветствуя их, тоже машет руками. Педагог комментирует происходящее.

Воспитатель:

*Я — дерево-мама, а вы — мои детки,  
Качала я вас в колыбели на ветке,  
Но время пришло, вам пора улетать,  
Пора вам большими деревьями стать.*

### Методические рекомендации для других видов взаимодействия

#### **Речевое развитие**

Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Чья проталина?», И. Соколов-Микитов «Как весна на север пришла», В. Гаранжин «Как ежик зиму перезимовал», Л.Н. Толстой «Весна»

Разучивание стихов: Е. Баратынский «Весна, весна», А. Плещеев «Весна»,

#### **Художественно -эстетическое развитие**

Прослушивание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Времена года. Весна», Э. Григ «Бабочка», М. Глинка «Жаворонок»

Просмотр и анализ картин: И. Левитан «Март», «Весна. Большая вода»

Рисование: «Весеннее настроение», «Весенний пейзаж» (пуантилизм, «по-мокрому»-отражение)

Лепка: «Весеннее дерево»

#### **Физическое развитие**

Пальчиковые игры: «Деревья», «Корни», «Ранняя весна»

**Научилась ольха понемножку  
Надевать за сережкой сережку.  
А когда совсем поросла,  
Две сережки тебе принесла.  
И вовсе она не модница,  
Да так уж на свете водится:  
Каждому хочется подрасти,  
Каждому хочется расцвести.  
(Е. Серова)**

Подсезон: золотая осень

Фенообъект: иней

Феноявление: первый иней



**Цель:** обратить внимание детей на атмосферное явление - иней, на красоту пейзажа.

**Задачи:**

1. формировать представления об инее,
2. как об одном из состояний воды;
3. рассказать детям о том, как образуется иней;
4. воспитательное желание любоваться природой

### Наблюдение за первым инеем

Воспитатель: дети, взгляните на деревья, кустарники, землю. Они как в волшебной сказке, блестят и сверкают. Что же с ними произошло? Что случилось? (Ответы детей)

Воспитатель: это явление называется иней. Вы знаете, что это такое?

Воспитатель: а давайте я вам расскажу, что такое иней?

### Рассказ воспитателя про иней.

В холодную погоду скамейки, камешки, деревья и другие предметы покрыты инеем. На что похоже иней? (ответ детей) Иней — это твёрдая роса. В ночное время поверхность земли сильно охлаждается, к утру становится ещё холоднее. Охлаждается и воздух, который находится у поверхности земли. Если в воздухе много водяных паров, то они, соприкасаясь с охлаждёнными предметами, оседают на них в виде мельчайших водяных капелек, которые замерзают в острые ледяные иголки, образуя иней... Все деревья как будто в серебре. Скажите, почему мы не каждый день видим такую красоту? (ответ детей)

Обычно иней появляется после оттепели при резком похолодании, в тихую погоду или при лёгком ветерке. В оттепель деревья и другие предметы как бы отогреваются, а к вечеру и ночью мороз усиливается, и все предметы покрываются инеем. Если день пасмурный, красота эта сохраняется долго, а если солнце пригреет, то иней исчезнет, растает.

- ✓ **Наблюдение.** Предложить детям утром обратить внимание на побелевшие деревья, скамейки и другие предметы на земле; посмотреть на покрытые инеем деревья и предметы, когда выглянет солнце.

- ✓ **Можно эксперимент провести:** окунуть веточки в насыщенный солевой раствор. Позже, на воздухе, они покроются кристаллами соли, имитирующими иней.
- ✓ **Также, можно провести следующий эксперимент.** На прогулку выносится термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулки дети легко увидят на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

### **Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»**

**Цель:** воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения.

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

*«Холодные льдинки, прозрачные льдинки, сверкают звенят: «Дзинь, дзинь...»*

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши товарища. Хлопают в ладоши и говорят: «Дзинь, дзинь» до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг – большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

Правила игры: выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо только о том, кто с кем будет строить льдинку. Договорившиеся берутся за руки.

Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игружелательно включать разные движения: подскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т.д.

### **Методические рекомендации для других форм взаимодействия**

#### **Художественно – эстетическое развитие**

**Рисование** «Сказочные узоры на окнах» (нетрадиционной техникой-тычком, солью, манкой, жатой бумагой)

**Аппликация** «Изморозь на деревьях» (мозаичная, с солью, мукой, сахаром, шариками пенопласта и др.)

**Разглядывание картины** И. Шишкина «Иней»

#### **Речевое развитие**

**Сочинение сказок** «Путешествие капельки»

**Составление описательных рассказов** по картине И. Шишкина «Иней»

**Разучивание стихов:**

Инейем покрыты деревья и кусты  
Я, кажется, не видел подобной красоты.  
Знакомые деревья сейчас не узнаю.  
В какой-то сказке зимней я, кажется,  
стою.  
Любуюсь красотой и глаз не отвести.  
Боюсь, что кто-то сможет весь иней  
растрясти.  
Но все -же этот кто-то внезапно налетел,  
Подул, и иней с веток тихонечко слетел.  
А как красиво падал, сверкая и кружась.  
Вот чудеса природы увидел я сейчас!



Иней солнцу рад с утра-  
Светиться, искрится.  
Днем рыдать придет пора-  
В слезки превратится.

Ис  
по  
льз

овать литературные произведения:

- В. Андреева «Инеем покрыты деревья и кусты»
- Елена Толоконникова «Иней», сказка «История морозного окна»



## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАСТЕНИЯМИ

### «Угадай, какой наш дом»

*Дидактическая задача:* описать деревья и найти их по описанию.

*Игровые действия:* составление и отгадывания загадок о деревьях.

*Правило:* называть дерево можно только после описания.

Ход игры.

Игру проводят на территории (участке) детского сада. Из группы детей выбирают водящего, остальных воспитатель делит на две подгруппы. Каждая подгруппа выбирает себе дерево, описывает его водящему, а он должен узнать растение и назвать «дом», в котором «живут» дети.

Дети хором говорят: «Угадай, какой наш дом, всё расскажем мы о нём». Затем один из них (или вместе) дает описание: называет цвет стволов, вспоминает высоту дерева, форме, величине листьев, плодах и семенах (воспитатель при необходимости помогает детям).

### «Кто где живёт»

*Дидактическая задача:* группировка растений по их строению (деревья, кустарники).

*Игровые действия:* убежать от лисы.

*Правила:* искать дом после сигнала. Правильно найти свой дом.

*Оборудование:* маски лисы, зайцев, белок, музыкальная колонка.

Ход игры.

Игра проводится во время прогулки. Воспитатель предлагает детям поиграть. Для игры детям нужно превратиться в белочек и зайчиков, а кто-то один из детей будет лисой. Лиса выбирается считалочкой. Белочки и зайчики выбираются любым понравившимся способом. Например, все девочки-белочки, а мальчики -зайчики. Белочки ищут растения, на которых могут укрыться, а зайчики -под которыми могут спрятаться. В ходе игры воспитатель помогает детям уточнить, что белки живут и прячутся на деревьях. А зайцы - прячутся в кустах. Выбирают водящего лису, дают ему маску лисы, всем остальным - маски зайчиков и белочек. Под музыку зайчики и белочки бегают по полянке. По сигналу воспитателя: «Опасность -лиса!» - белочки бегут к дереву, зайчики – к кустам. Кто неправильно выполнил задание, лиса тех ловит.

### «К названному дереву – беги!»

*Дидактическая задача:* тренировка в быстром нахождении названного дерева.

*Игровые действия:* убежать от водящего к названному дереву.

*Правила:* воспитатель часто меняет название растений. Около названного растения долго стоять нельзя. Можно перебегать к разным растениям одного названия.

Ход игры.

Игра организуется как подвижная, проходит во время прогулки. Воспитатель объясняет, что водящий может ловить только тех детей, которые не стоят у названного растения. Педагог называет сначала те растения, которые имеют яркие отличительные признаки, затем те, которые похожи по внешнему виду. Все дети внимательно слушают, какое растение названо и в соответствии с этим перебегают по сигналу «Раз-два-три – беги!». Водящий выбирается считалочкой.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

### ТЕМА: ПОМОЩЬ ДЕРЕВЬЯМ ЗИМОЙ

**ЦЕЛЬ:** Формирование системы экологических знаний и представлений по теме «Деревья зимой».

#### **ЗАДАЧИ:**

##### **Обучающие:**

- (П.Р.) Закрепить знания детей об основных частях строения древесных растений;
- (П.Р.) Расширить представления детей об особенностях и условиях жизни деревьев зимой по средствам дидактических игр;
- (Р.Р.) Закрепить умения детей использовать в речи полные предложения;

##### **Развивающие:**

- (П.Р.) Продолжать формировать у дошкольников умение логически мыслить, рассуждать, объяснять, делать выводы по средствам предложенных видов детской деятельности;
- (Р.Р.) Развивать понимание речи и активизировать словарь словами, связанными с понятиями «деревья», «зима»;
- (СК.Р.) Способствовать развитию умения детей включаться в совместную деятельность по средствам предложенных форм взаимодействия;
- (Ф.Р.) Удовлетворять двигательную активность по средством подвижных игр;

##### **Воспитательные:**

- (СК.Р.) Способствовать прививанию любви к природе;
- (СК.Р.) Воспитывать желание проявлять заботу о природе;

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** имеют представления об особенностях и условиях жизни деревьев зимой, умеют использовать в речи полные предложения, знают основные части древесных растений, проявляют умение включаться в совместную деятельность, проявляют желание заботиться о природе, проявляют умения логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** беседа, подвижные игры, физминутки, развивающие и речевые игры, проблемная ситуация.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** беседы о деревьях, как объектах живой природы, целевые прогулки, наблюдения за деревьями в зимний период, рассмотрение альбома «Деревья», опыт «Выявление продолжительности сна древесных растений», игры «Как узнать, какое это дерево?», «Собери картинку», «Объясни, почему?», «Составь слово», «Разгадай ребус», «Загадки», «Как будет себя чувствовать дерево, если?», «Каким может быть зимний день?», «Правила в лесу», «Собираемся в лес».

**МАТЕРИАЛ:** письмо от деревьев, сундук, плакаты: «Береза» (без веток), «Ель» (без хвои), «Дуб» (с листьями), ветки березы (10), листья дуба (10), хвоя ели (10), хвоя сосны,

карточки «сосна», «ель», «пихта», белые листы (10), шишки еловые и сосновые (по 10), музыка «В лесу родилась елочка», музыкальная колонка, картинки (10), кроссворд, буквы, ребус, набор веселых и грустных снежинок (по 10), зимняя картина ясная, зимняя картина хмурая, календарь.

№	Этап занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты этапа
I	Организационный момент	1 мин.	(Воспитатель обращает на себя внимание детей. В руках у воспитателя сундучок с письмом) - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Владимировна и я работаю воспитателем в соседней группе с детишками вашего возраста. Узнав, что я иду в гости к вам, ребята попросили меня передать для вас подарок. Воспитатель открывает сундучок и показывает детям.  -Ребята, как вы думаете, это письмо похоже на подарок?	Дети стоят в кругу с воспитателем.  Ребята смотрят в сундучок, там видят большое, яркое письмо.	Дети сосредоточены, эмоционально готовы к занятию.
II	Мотивация деятельности: постановка проблемной ситуации	2 мин.	-Ребята, давайте скорее вскроем письмо и узнаем, от кого оно? Кому нужна наша помощь?	Ребята вскрывают письмо. Узнают, что оно от деревьев, которые просят ребят помочь их лесу -некоторые деревья не могут впасть в состояние зимнего покоя.	Появился интерес к занятию.
III	Проектирование решений проблемной ситуации	1 мин.	- Ребята, отправимся в лес на помощь?  - Тогда, прежде, вспомним правила поведения в лесу.	Вспоминают правила в лесу.	Назвали правила поведения в лесу.
I V	Актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам	3 мин.	- Сейчас зима. Надо одеться потеплее. Физминутка: Натянули рукавицы Застегнули пальто. Ветер трогает ресницы Дует весело в лицо.  - А теперь произнесем волшебные слова и окажемся в лесу. «Ветер, ветер ветерок, В лес волшебный путь долек. Дуй сильнее, ветерок, Чтоб попали в лес мы в срок.» -Ребята, вот он, волшебный	Выполняют действия по тексту.  Повторяют с воспитателем, сделав один круг вокруг своей оси.  Дети с воспитателем подходят к зоне с деревьями.	Дети вовлечены в деятельность, не потеряли интерес к занятию.

			<p>лес. Посмотрите, какие деревья в нем растут?</p> <p>- Посмотрите, что есть у всех деревьев?</p> <p>- А вы знаете, зачем деревьям корни, ствол, крона?</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, зачем нужны планете деревья?</p> <p>- Ребята, сейчас зима. Как вы думаете, что делают деревья зимой?</p> <p>- Ребята, давайте посмотрим, как ко сну приготовились наши деревья?</p> <p>Молодцы ребята. Все знаете про деревья. Не пора ли нам помочь нашим деревцам впасть в состояние зимнего покоя? Кому первому будем помогать? (порядок выполнения заданий не имеет значения)</p>	<p>Видят, что береза без ветвей. Ель без хвои, дуб с листвой. Ответы детей.</p>	
V	«Открытие» детьми новых знаний, способ действий	15 мин	<p>- Чтобы помочь березке вновь обрести ветви, нам с вами нужно подойти к пенечку (стол). На пенечке лежат расколотые картинки. Нам надо их собрать, и мы узнаем, почему березе нельзя спокойно спать зимой без ветвей.</p> <p>- Ребята, молодцы! Как вы думаете, мы убедили березку, что не надо сбрасывать ветви?</p> <p>— Вот она какая красивая стала, наша русская березка. Спит до весны.</p> <p>Березке помогли. Кому следующему будем помогать? (Ели)</p> <p>- Ребята, а вы точно уверены, что это ель?</p> <p>- Скажите, какие вы знаете еще хвойные деревья?</p> <p>Воспитатель показывает три картинки: ель, пихта и сосна. Предлагает ребятам выбрать то дерево, которое точно не подходит (сосна). А из двух оставшихся предлагает ребятам разгадать ребус и узнать, ствол какого хвойного дерева представлен.</p>	<p>Подходят к столу.</p> <p>Д/И «Собери картинку» Собирают картинку. Обсуждают.</p> <p>Берут по веточке и приделывают к березовому стволу.</p> <p>Ответы.</p> <p>Выбирают лишнее.</p> <p>Разгадывают ребус.</p>	<p>Дети вовлечены в деятельность, не потеряли интерес к выполнению заданий.</p> <p>У детей активизируется словарь, они умеют рассматривать картины, отвечать на вопросы полными предложениями, проявляют способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы, проявлять заботу о природе. Дети проявляют умение вовлекаться в совместную деятельность.</p>

		<p>- Скажите, а почему хвойные деревья не сбрасывают на зиму свою хвою, как лиственные листву?</p> <p>Наша ель сбросила свою хвою. Ветер ее разнес по лесу, снежок ее прикрыл. Но отыскать нам ее помогут шишки. (Воспитатель из кармана достает еловую шишку и показывает ребятам). По группе разложены белые листы с изображением шишек (еловых и сосновых), под листьями с еловыми шишками лежит хвоя ели.</p> <p>— Вот она наша красавица елочка зеленая.</p> <p>- Теперь ей не будет холодно зимой, и она может спать спокойно.</p> <p>А нам осталось помочь какому дереву?</p> <p>-Дуб — это дерево богатырь и любит кроссворды. За отгаданный его кроссворд подпустит к себе и позволит сорвать лист. Ведь просто так листья рвать нельзя. Готовы?</p> <p>Игра «Разгадай кроссворд»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я самый серьёзный и русских деревьев, Так просто не дамся на сруб. Раскидиста крона, крепки мои ветви. А люди зовут меня ...</li> <li>2. В золотой клубочек Спрятался дубочек.</li> <li>3. Дуб зеленый, цепь на нем, Кот все бродит там кругом. Надо отгадать тебе, Это место в сказке где?</li> </ol> <p>- Молодцы, ребята. Весь кроссворд дуба разгадали. Собранные листья куда денем?</p> <p>- Скажите, ребята, готов ли теперь наш дубок к зимнему сну?</p>	<p>Проводится П/И «Найди хвою» Под музыку «В лесу родилась елочка» ребята отыскивают хвою и приделывают к ели.</p> <p>Отгадывают кроссворд. Отгадав, подходят в дубу и снимают по листу.</p> <p>Листья складывают к основанию дерева.</p> <p>Ответы детей.</p>		
V I	Подведение итогов	2 мин.	<p>-Ребята, посмотрите, мы помогли деревьям в лесу.</p> <p>- Каким деревьям мы</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Дети стараются подводить итоги своей</p>

			<p>помогали?</p> <p>- Как мы помогали? (что делали)</p> <p>- А в чем нужна была наша помощь?</p> <p>- Мы справились с этой задачей?</p> <p>- Напомните, что деревья делают зимой?</p> <p>- Тогда нам тихонечко надо вернуться обратно в сад. Для этого произнесем волшебные слова: «Раз, два, три, четыре, пять Будем в садике опять»</p>	<p>Повторяют и делают один оборот вокруг своей оси.</p>	<p>деятельности, отвечают на вопросы по содержанию занятия.</p>
V II	Рефлексия	3 мин.	<p>- Ребята, вот и подошло к концу наше с вами времяпрепровождение. Сейчас у нас прекрасное время года зима. И пусть растительный и животный миры тих и беден у нас зимой, все же природа дарит нам красоту зимнего пейзажа. Хочу предложить вам выразить ваши впечатления и эмоции от нашей встречи в картине зимнего пейзажа. Если вам понравилась наша встреча, возьмите веселую снежинку и прикрепите ее на картину ясного зимнего пейзажа. Если вам не очень понравилась наша встреча, возьмите, пожалуйста, грустную снежинку и прикрепите ее на картину хмурого зимнего пейзажа.</p> <p>- И на прощание возвращаемся к подарку от ребят 84 сада. Вы большие молодцы! И мы хотим вам подарить подарок. Отдает подарок – календарь природы.</p>	<p>Ребята выбирают смайлик и прикрепляют к соответствующему стебельку.</p> <p>Прощаются.</p>	<p>Дети умеют делиться своими впечатлениями.</p>




## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ **ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА «ЭКОЛЯТА – МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»** для дошкольного возраста (5-6 лет)

**«САМЫЕ-САМЫЕ»**

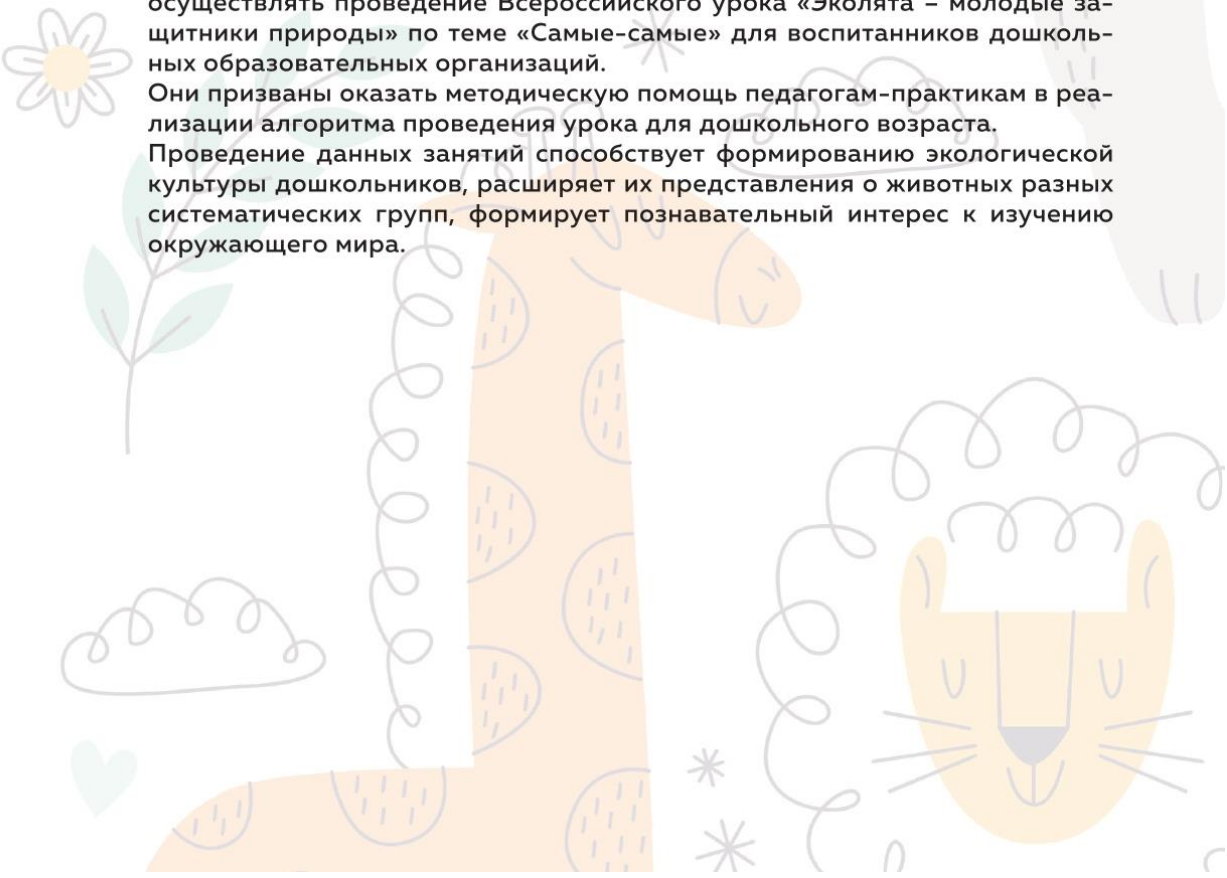
*(РАЗРАБОТАНЫ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ  
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ» СОВМЕСТНО С  
МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)*



Методические рекомендации по проведению Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» для учащихся дошкольного возраста (5 – 6 лет).

А.Ю.Сивоконь, И.В. Козельская, М.В. Севастьянова: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022 — 14 с.

Утверждены Педагогическим советом ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (протокол от 27.06.2022 г. № 2).



Методические рекомендации разработаны для педагогов, которые будут осуществлять проведение Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» по теме «Самые-самые» для воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Они призваны оказать методическую помощь педагогам-практикам в реализации алгоритма проведения урока для дошкольного возраста.

Проведение данных занятий способствует формированию экологической культуры дошкольников, расширяет их представления о животных разных систематических групп, формирует познавательный интерес к изучению окружающего мира.



# САМЫЕ-САМЫЕ!

Все мы с интересом узнаём о людях-рекордсменах, например, о самом быстром человеке в мире, о самом долго живущем человеке, о самом сильном человеке и так далее. Однако по сравнению с животными человеческие достижения не кажутся такими впечатляющими. В рекордах животных нет ничего удивительного, ведь вокруг нас встречаются самые невероятные создания, которые отличаются уникальностью и потрясающими физическими возможностями. И если человек достигает спортивных рекордов ради славы и наград, то животные каждый день должны устанавливать рекорды скорости и силы, чтобы выжить. Знание об этом помогает детям лучше понять особенности взаимоотношений живого организма и окружающей среды, формируя основы экологической грамотности и экологического мышления.

Мир животных ярок и многообразен, и детям дошкольного возраста еще сложно в нем ориентироваться. Животные-рекордсмены могут послужить своеобразным ориентиром в изучении живой природы. Кроме того, интересные факты о животных, связанные с понятными детям соревновательно-игровыми моментами, способствуют формированию и развитию интереса к изучению окружающего мира.

◆ **ЦЕЛЬ:** показать многообразие животного мира на примере животных-рекордсменов

◆ **ЗАДАЧИ:**

- познакомить с животными-рекордсменами;
- сформировать представление о необходимости защиты природного мира;
- развивать логическое мышление (навыки сравнения физических величин, установление последовательности), навыки счета, грамотной устной речи;
- формировать познавательный интерес к изучению окружающего мира, основ экологической грамотности и экологического мышления.

◆ **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:**

Урок построен в интерактивной форме, что соответствует рекомендуемому возрасту.

◆ **НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:**

проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint;  
презентация;  
бумага формата А4 для печати раздаточного материала;  
линейка, карандаши;  
фотоаппарат или телефон с фотокамерой, чтобы сделать фотографии для отчета

◆ **СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:**

Приложение 1. Раздаточный материал для проведения урока

# ПОДСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ

## ◆ СЛАЙД 1

Природа не перестает удивлять нас красивыми цветами, удивительными созданиями, великолепными видами. Сейчас нам предстоит новая встреча с удивительным миром природы. Отгадайте, с кем мы сегодня познакомимся:

### ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДКИ:

*Они бывают дикими, живут в лесу дремучем,  
Домашними бывают и помогают людям.*

- Кто они такие?
- Верно, это животные. И сегодня мы познакомимся с животными-рекордсменами.
- Знаете ли вы, кто такие животные?
- Сейчас на слайдах будут появляться фотографии, и каждый раз, как вы увидите животное, вам нужно хлопнуть в ладоши. Запомнили? Приготовили ладошки? Тогда начали.
- Смотрим внимательно на картинку: это – животное?

*На слайде последовательно появляются различные изображения, среди которых есть изображения животных, педагогу необходимо показать обучающимся изображение, дождаться их реакции, при необходимости прокомментировать неправильный выбор; последним на слайде в данном задании должен появиться шагающий галчонок.*

- Молодцы, ребята, вы хорошо знаете животных, ответьте на вопрос, кто же такие животные?

*(ответы детей)*

Это все живые существа, которые питаются, пьют, дышат и передвигаются по суше, по воде, под землей или по воздуху.

- А знаете ли вы, кто такой рекордсмен?

*(ответы детей)*

Рекордсмен – это тот, кто отличился в чем-то, стал самым лучшим. Вот о таких животных мы узнаем сегодня много нового и интересного. Давайте познакомимся с нашим первым чемпионом.

### ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДКИ:

- *Может быть, кто-то из вас знает, кто же на нашей планете самый огромный?*

*(ответы детей)*

- *Чтобы правильно ответить на этот вопрос, отгадайте загадку:*

*Он больше всех зверей на свете.*

*Такой один он на планете,*

*(Его меньше даже слон),*

*Пускать фонтаны любит он,*

*В воде и плавает, и спит.*

*Кто скажет первым? Это – ... (кит)*

## ◆ СЛАЙД 2

**Синий кит** – самое крупное животное на планете. Он считается не только самым большим и тяжелым современным животным, но также, вероятно, и крупнейшим из всех животных, когда-либо существовавших на нашей планете. Синий кит такой огромный, что у него на спине встанут в ряд друг за другом несколько слонов! А сколько – это сколько? Давайте посчитаем!

### **РАБОТА С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА СЛАЙДЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:**

*Дети считают, сколько слонов нарисовано на слайде на спине кита.*

Восемь слонов может поместиться на спине синего кита – вот какой он огромный! Несмотря на такие размеры, синие киты едят очень крохотных существ – они питаются планктоном, рачками крилем, мелкой рыбой и головоногими.

К сожалению, в начале прошлого века в связи с охотой на китов численность их начала резко снижаться. И несмотря на предпринимаемые меры, на нашей планете сейчас живет не более 10 тысяч синих китов – это очень мало для огромного Мирового океана.

– Как вы думаете, как можно спасти китов?

*(ответы детей)*

Не охотиться на них и не загрязнять их дом – океан.

## ◆ СЛАЙД 3

### **ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДКИ:**

Киты – это гиганты океана, они самые огромные в воде. А на суше есть свои рекордсмены. Отгадайте, кто является самым большим животным на суше:

*Хобот есть, большие уши,*

*Важно шествуют по суше,*

*И огромны, и сильны*

*Эти важные ... (слоны)*

Самым большим животным на суше является **слон**.

– Вы знаете, сколько он весит?

*(ответы детей)*

## ◆ ГРУППОВАЯ РАБОТА С КАРТОЧКАМИ:

### **Задание 1. Сколько весит слон?**

*(Группам детей предлагается рассмотреть изображения и ответить на вопросы, задания дети могут выполнять как сообща, если имеют навыки работы в группе, так и индивидуально, для этого педагогу необходимо распечатать карточки каждому обучающемуся)*

– Давайте узнаем, сколько весит слон. Для этого посмотрим на картинку, которая лежит перед вами на столе, на ней изображен слон и несколько легковых автомобилей, посчитайте, сколько автомобилей на картинке, их общий вес равен весу слона.

– Правильно, слон весит как семь легковых автомобилей, от 2 до 7 тонн, а еще слон в три раза выше каждого из нас.

– Но самой отличительной чертой этого чемпиона является хобот.

## ◆ ГРУППОВАЯ РАБОТА С КАРТОЧКАМИ:

### **Задание 2. Зачем слону хобот?**

*(Группам детей предлагается рассмотреть изображения и ответить на вопросы, задания дети могут выполнять как сообща, если имеют навыки работы в группе, так и индивидуально, для этого педагогу необходимо распечатать карточки каждому обучающемуся)*

– Как вы думаете, зачем слону хобот? Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрите на картинки, которые лежат у вас на столах, они помогут вам дать правильные ответы.  
*(ответы детей)*

Хобот – это нос, потому что при помощи него слон может чувствовать запахи. Повернув хобот в ту или иную сторону и расширив ноздри, слон чувствует присутствие человека, зверя или дымок костра.

Хобот – это губа, потому что хоботом он захватывает пищу и отправляет ее в рот. Слоны могут здороваться, «пожимая» друг другу хоботы. Ведь хобот у слона – это еще и «рука», которой он может поднять с земли даже такие мелкие предметы, как пуговицы.

Кроме того, слоны – очень умные животные: они даже могут узнавать себя в зеркале, совсем как человек!

– Чем питаются слоны?

*(ответы детей)*

Едят слоны свежую зелень: листья деревьев и кустарников. А ещё слоны – самые «водолюбивые» сухопутные животные.купаются они несколько раз в день не только для того, чтобы охладиться, но и чтобы напиться вволю, потому что в день им требуется до 230 литров воды.

#### ◆ СЛАЙД 4

##### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ:**

Давайте попробуем найти отличия между двумя видами слонов – индийским и африканским: сравните размер слонов, размер их ушей и найдите другие отличия.  
*(африканский крупнее, у него большие уши, и есть бивни)*

#### ◆ СЛАЙД 5

##### **ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ**

*(читает воспитатель или заранее подготовленный участник урока)*

##### **КТО ПОБЕДИТ?**

*Вес кита – почти две тонны.*

*Он размером больше дома.*

*Наш китенок синий-синий,*

*В океане самый сильный.*

*Но! Канат себе представим.*

*По его концам поставим*

*Полосатика китенка*

*И носатика слоненка.*

*И потя, и трубя,*

*Каждый тянет на себя.*

*Кто же в схватке победит?*

*Может, слон? А может, кит?*

– Как вы думаете, кто же победит в этом необычном соревновании?

*(ответы детей)*

Вот такие необычные соревнования могут происходить между чемпионами. Чтобы быть такими же сильными, как слон или кит, и побеждать в соревнованиях, не нужно забывать о своей физической форме! Поэтому давайте сделаем с вами зарядку-разминку.

## ◆ ЗАРЯДКА-РАЗМИНКА

ЖАРКИМ ДНЕМ ЛЕСНОЙ ТРОПОЙ ЗВЕРИ ШЛИ НА ВОДОПОЙ.	ДЕТИ СПОКОЙНО ИДУТ ПО КРУГУ ДРУГ ЗА ДРУГОМ ИЛИ ШАГАЮТ НА МЕСТЕ
ЗА МАМОЙ-ЛОСИХОЙ ТОПАЛ ЛОСЁНОК.	ИДУТ, ГРОМКО ТОПАЯ
ЗА МАМОЙ-ЛИСИЦЕЙ КРАЛСЯ ЛИСЁНОК.	КРАДУТСЯ НА НОСОЧКАХ
ЗА МАМОЙ-ЕЖИХОЙ КАТИЛСЯ ЕЖОНОК.	ПРИСЕДАЮТ, МЕДЛЕННО ИДУТ НА КОРТОЧКАХ
ЗА МАМОЙ-МЕДВЕДИЦЕЙ ШЁЛ МЕДВЕЖОНОК.	ИДУТ ВПЕРЕВАЛОЧКУ
ЗА МАМОЮ-БЕЛКОЙ СКАКАЛИ БЕЛЬЧАТА.	СКАЧУТ ВПРИСЯДКУ
ЗА МАМОЙ-ЗАЙЧИХОЙ СКАКАЛИ ЗАЙЧАТА.	СКАЧУТ НА ВЫПРЯМЛЕННЫХ НОГАХ
ВОЛЧИЦА ВЕЛА ЗА СОБОЮ ВОЛЧАТ.	ГОРДО ШАГАЮТ С ПРЯМОЙ СПИНОЙ
ВСЕ МАМЫ И ЗВЕРИ НАПИТЬСЯ ХОТЯТ.	ДЕЛАЮТ ДВИЖЕНИЕ ГОЛОВОЙ И ЯЗЫКОМ, БУДТО ЛАКАЮТ

*(Текст физкультминутки взят из Образовательной социальной сети nsportal.ru)*

После такой зарядки мы обязательно будем быстрыми, сильными и ловкими! А теперь продолжим наше путешествие в мир рекордов.

### ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДКИ:

– А как вы думаете, какой сухопутный хищник самый большой на нашей планете? Попробуйте отгадать, кто это:

*Живет он там, где холода,  
И ловит рыбу из-под льда.  
Он в шубе белой щеголяет,  
Умеет плавать и ныряет.  
(Белый медведь)*

## ◆ СЛАЙД 6

Это белый медведь. Живет он в Арктике, на льдинах у северных морей, и встречается почти у самого Северного полюса. Белый медведь – проворный и сильный хищник, питается он рыбой и морскими животными. Он настолько сильный, что врагов в природе у него нет, единственный враг белого медведя – человек.

– Скажите, ребята, зачем медведю белая шёрстка?

*(ответы детей)*

Конечно же, белая окраска помогает ему быть незаметным на снегу.

## ◆ РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ:

### Задание 3. Мишка на Севере

Давайте поможем ученому разглядеть на белом льду белого медведя, соединив карандашом точки на рисунке, начиная с носа мишки.

*Детям предлагается нарисовать белого медведя по точкам на рисунке.*

Итак, теперь мы знаем, что белый медведь – это самый крупный сухопутный хищник.

**ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДКИ:**

– А кто знает, как называется самая крупная дикая кошка? Отгадайте ее имя:

*Зверь в полосках. Очевидно,*

*Что в траве его не видно.*

*Он не любит детских игр.*

*Кто же это? Это ... (тигр)*

◆ **СЛАЙД 7**

**Амурский тигр** – один из самых редких представителей диких животных. Он находится на грани исчезновения и занесен в Красные Книги международного союза охраны животных и Красную Книгу России. Исторически его называли сибирским тигром, но позже переименовали, потому что в настоящее время он обитает в районе реки Амур России, Китая и Северной Кореи, а не в Сибири. Амурские тигры имеют более узкие и светлые полосы, чем другие подвиды тигров. У них длинный и густой мех, который помогает им сохранять тепло в холодном климате.

◆ **РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ**

**Задание 4. Парад чемпионов**

Давайте выстроим в ряд по размеру самых огромных наших рекордсменов. Сначала давайте построим их от самого большого к самому маленькому, а потом наоборот – от самого маленького – к самому огромному.

*На карточках с соблюдением примерного масштаба изображены синий кит, белый медведь, слон, амурский тигр. Детям предлагается выстроить карточки по порядку – от самого большого животного до самого маленького, а потом наоборот.*

Молодцы, ребята, вы замечательно справились с заданием!

**ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДКИ:**

А может, кто-то из вас сможет назвать самое высокое животное на земле?

*Длинноногий, горделивый,*

*Важный и неторопливый.*

*Шею длинную он носит*

*И листву, как траву, «косит».*

*Кто ответит, будет прав,*

*Это дядюшка... (жираф)*

◆ **СЛАЙД 8**

**Жираф** – единственное существо, способное посмотреть на слона сверху вниз. Это тонконогое травоядное животное обозревает окрестности с высоты 6 метров – это высота двухэтажного дома! Опасность жирафы замечают издалека благодаря своим большим глазам, поэтому рядом с ними предпочитают находиться и другие животные. Среди жирафов есть свои «дозорные», которые при возникновении опасности должны подать тревогу. Благодаря своему росту жирафы могут дотянуться до сочных листьев, недоступных другим животным. Шея у них очень длинная, и язык длинный и подвижный – это помогает им срыгивать листья даже с самых высоких веток.

## ◆ РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ

### Задание 5. Самая длинная шея

Давайте попробуем измерить линейкой шею самого высокого жирафа на рисунке. Детям предлагается измерить линейкой шею нарисованного жирафа и записать рядом с ним цифру, найденную с помощью линейки.

## ◆ СЛАЙД 9

Мы познакомились с самыми большими животными. А кто из животных самый быстрый? Самый ловкий? Кто бы победил в звериной олимпиаде? Давайте посмотрим видеоролик и узнаем!

## ◆ ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА

### «Олимпиада среди животных»

#### Беседа:

- Ребята, запомнили ли вы, кто участвовал в первых олимпийских играх среди животных?
- Кто установил рекорд в беге среди зверей и птиц?
- Назовите чемпионов-тяжелоатлетов, почему они стали чемпионами?
- Кому принадлежит рекорд по прыжкам в длину и высоту?
- Почему животным приходится каждый день устанавливать свои рекорды? (животные должны устанавливать рекорды каждый день, чтобы выжить)

## ◆ СЛАЙД 10

### Речевая минутка:

– Есть еще один необычный чемпион, который тоже очень необычно борется за выживание. Чтобы познакомиться с ним, нужно подготовиться и провести речевую разминку. Повторяйте хором за мной, громко и четко:

Жи-жи-жи, жи-жи-жи – яблоки несут ежи!  
Жа-жа-жа, жа-жа-жа – я нашел в лесу ежа!  
Жу-жу-жу, жу-жу-жу – молоко я дам ежу!  
Жа-жа-жа, жа-жа-жа – не обижу я ежа!

- О ком рассказывалось в нашей речевой разминке?
- Чему учит нас ее автор?
- Вам интересно, какую победу одержал еж? В чём он является чемпионом? Оказывается, ёж – самый большой «соня». Он может находиться в состоянии спячки до 236 суток, почти 8 месяцев в году!

## ◆ СЛАЙД 11

### Рефлексия:

- Ребята, вы большие молодцы, справились со всеми заданиями, сегодня наши соревнования закончились.
- Скажите, что нового вы узнали?
- Каких животных можно назвать рекордсменами?
- Кто из рекордсменов запомнился вам больше всех и почему?
- Как нужно относиться к олимпийским чемпионам среди животных, да и ко всем животным тоже?
- Что еще вы хотели бы узнать о рекордах животных?

Животные могут ставить самые разные рекорды.

- 
- Знаете ли вы, кто из животных самый маленький на планете? Кто самый пушистый? Самый ядовитый? Самый опасный? Самый зубастый? У кого самые большие глаза? А ноги? А рога? Кто дольше всех живет? Кто самый теплолюбивый?
  - Знаете ли вы ответы на эти вопросы?
  - Тогда для вас – специальное домашнее задание!

◆ **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

Обратитесь к родителям и узнайте вместе с ними, кто из животных самый маленький на планете, кто самый пушистый, у кого самые большие глаза, кто живет дольше всех, кто самый теплолюбивый.

Нарисуйте своего чемпиона (можете нарисовать и одного из тех животных, о которых мы говорили сегодня на занятии), принесите рисунок на выставку «Рекордсмены среди животных».

Наше занятие закончено, желаю вам удивительных открытий в мире животных!

◆ **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

После выполнения домашнего задания можно организовать выставку детских рисунков (или аппликаций, поделок) «Рекордсмены среди животных», попросить ребят рассказать о том животном, которое они нарисовали, затем выбрать лучшие работы, разместить фотографии работ в социальных сетях образовательной организации под хэштегом #Эколята2022.



# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бернацкий А.С. Сто великих рекордов животных. – М: Вече, 2013
2. Габриэла Колдитц «Рекорды животных». – М: АСТ, Астрель, 2001
3. Животные-рекордсмены [Электронный ресурс] // Naked-science – URL: <https://naked-science.ru/article/top/zhivotnye-rekordsmeny>
4. Рекорды из мира животных [Электронный ресурс] // Наука.boltai.com – URL: <https://nauka.boltai.com/topics/rekordy-iz-mira-zhivotnyh/>
5. Рубинштейн Н.Р., Воронина Т.В., Мигунова Е.Я. Рекорды животных. Самые необычные, самые быстрые, самые прожорливые. – М: АСТ, Астрель, 2001
6. Самые-самые: животные рекордсмены [Электронный ресурс] //Медиа-портал PULSON – URL: <https://pulson.ru/zhivotnyie/samyie-samyie-zhivotnyie-rekordsmenyi-27-foto.html>
7. Физкультминутки [Электронный ресурс] //Образовательная социальная сеть nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/10/29/fizkult-minutki>
8. Картотека физминуток средняя группа [Электронный ресурс] // Инфоурок – URL: <https://infourok.ru/kartoteka-fizminutok-srednyaya-gruppa-5423139.html>

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ЗАДАНИЕ 1. СКОЛЬКО ВЕСИТ СЛОН?

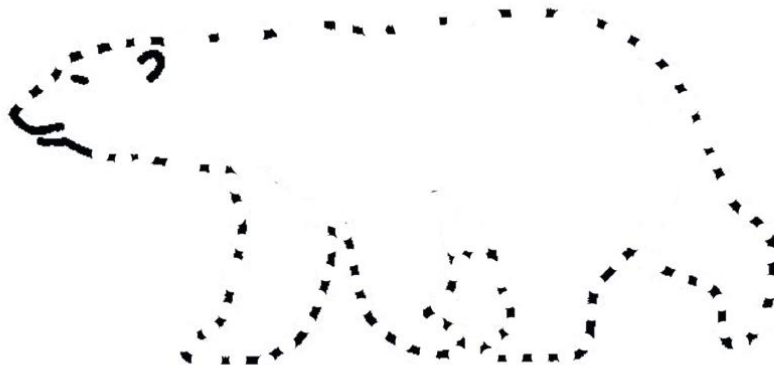


## ЗАДАНИЕ 2. ЗАЧЕМ СЛОНУ ХОБОТ?



### Задание 3. Мишка на Севере

Давайте поможем ученому разглядеть на белом льду белого медведя, соединив карандашом точки на рисунке, начиная с носа мишки.



### Задание 4. Парад чемпионов

Давайте выстроим в ряд по размеру самых огромных наших рекорсменов. Сначала давайте построим их от самого большого к самому маленькому, а потом наоборот – от самого маленького – к самому огромному. Кто из вас станет победителем и справится с заданием быстрее всех?

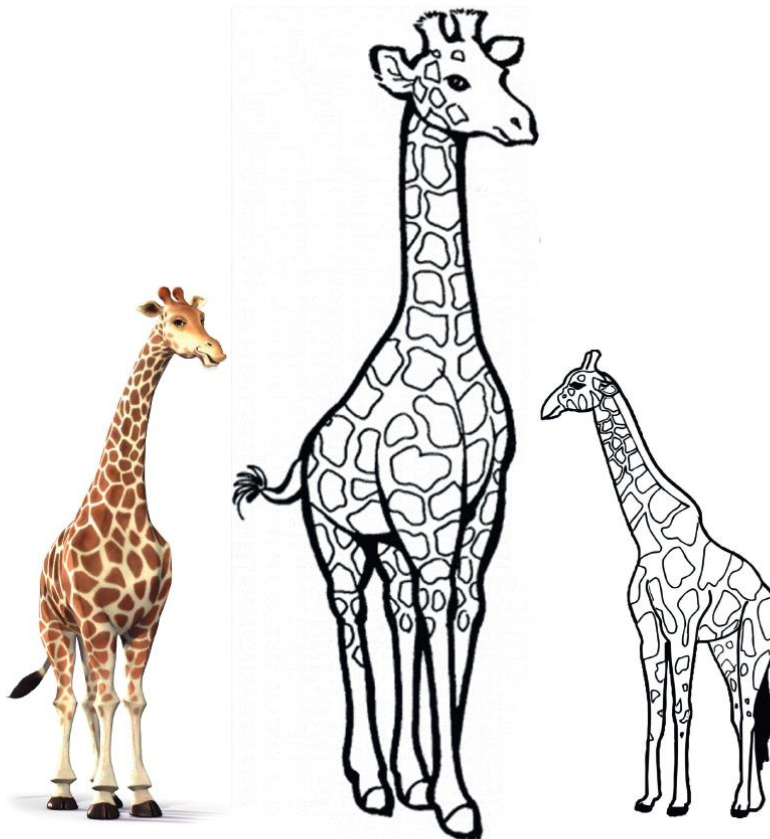


**Задание 5. Самая длинная шея**

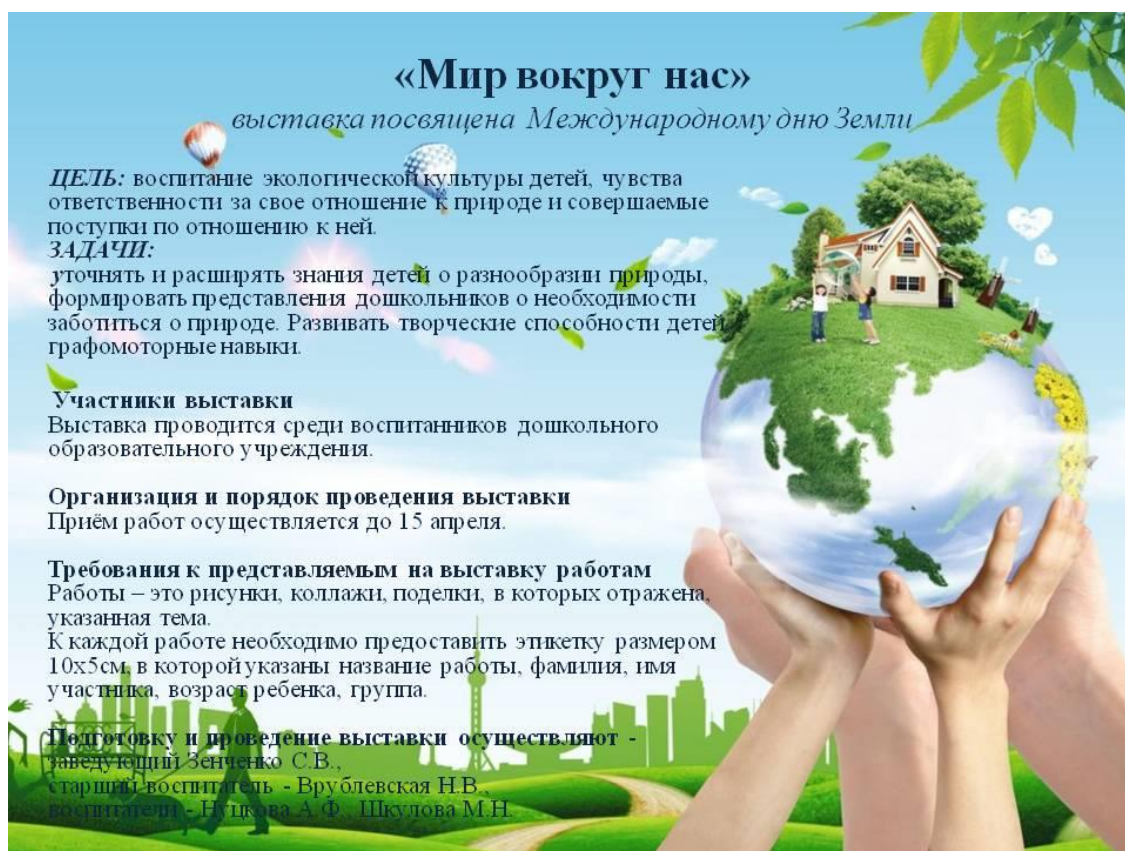
Измерим линейкой шею самого высокого жирафа на рисунке и запишем в квадрате длину его шеи.

Давайте сверим результаты – у всех получились одинаковые числа? Если нет, почему так произошло?

А теперь давайте раскрасим жирафам пятнышки!



## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСТАВКИ, АКЦИИ



**«Мир вокруг нас»**  
выставка посвящена Международному дню Земли

**ЦЕЛЬ:** воспитание экологической культуры детей, чувства ответственности за свое отношение к природе и совершаемые поступки по отношению к ней.

**ЗАДАЧИ:**  
уточнять и расширять знания детей о разнообразии природы, формировать представления дошкольников о необходимости заботиться о природе. Развивать творческие способности детей, графомоторные навыки.

**Участники выставки**  
Выставка проводится среди воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

**Организация и порядок проведения выставки**  
Приём работ осуществляется до 15 апреля.

**Требования к представляемым на выставку работам**  
Работы – это рисунки, коллажи, поделки, в которых отражена указанная тема.  
К каждой работе необходимо предоставить этикетку размером 10х5см, в которой указаны название работы, фамилия, имя участника, возраст ребенка, группа.

**Подготовку и проведение выставки осуществляют** -  
заведующий Зенченко С.В.,  
старший воспитатель - Врублевская Н.В.,  
воспитатели - Нудкова А.Ф., Шкулова М.Н.



**Выставка творческих работ**  
**Я рисую Весну**

**Цель:** Создание условий для развития творческого потенциала участников образовательного процесса

**Задачи:**  
Приобщение детей к творческой деятельности;  
Повысить интерес детей к изобразительному и декоративно-прикладному искусству;  
Способствовать взаимодействию ДОО и семей;  
Развитие художественно-эстетического вкуса, фантазии, воображения.

**Участники выставки:**  
На выставку принимаются работы, выполненные детьми индивидуально, совместно с родителями, педагогами.

**Требования к выставочным работам:**  
На выставку принимаются любые детские рисунки, открытки, плакаты, и аппликации, посвященные весне и весенним праздникам.  
Все работы, предоставляемые на выставку, оформляются этикеткой с указанием названия работы, фамилии и имени автора, возраст и № группы.

**Сроки проведения выставки:**  
04.03.2022 по 18.03.2022

**Организаторы выставки:**  
Заведующий: Зенченко С.В.  
Старший воспитатель: Врублевская Н.В.  
Воспитатель: Смышченко О.С.  
Воспитатель: Александрова Е.В.

# СБОР ОТРАБОТАННЫХ БАТАРЕЕК



СДЕЛАЙ МИР ЧИЩЕ  
НАЧНИ С СЕБЯ!

ОДНА БАТАРЕЙКА ОТРАВЛЯЕТ:



20 м<sup>2</sup>  
ПОЧВЫ,



1-го ёжика



2 дерева



несколько тысяч  
дождевых червей

Принимаем  
использованные  
батарейки

Одна правильно  
утилизированная  
батарейка  
сохранит 20 м<sup>2</sup>  
нашей  
земли!!!



Сказка про батарейку.

Жила-была батарейка. Эта батарейка была использованной, но раньше она была совершенно другой, она была новой и именно тогда началась эта история....



Новенькие, блестящие батарейки жили в большом магазине. Жили они в яркой, красивой коробке. Одна из этих батареек была очень любопытной и постоянно выглядывала из коробки. Звали ее Дюраселька. Дюрасельку, как и её подружек выпустили на большом заводе в специальном цехе по производству батареек. В этом цехе их наполнили энергией и отправили в новый дом-магазин.

А в это время на другом конце улицы жил мальчик Никита. У Никиты была отличная игрушка – большая машина с пультом управления. Только вот батарейки в пульте не было. И поэтому, когда мама Никиты собралась в магазин, он попросился с ней. Мама охотно взяла его с собой. В магазине оказалось очень много разных батареек: большие и маленькие, круглые и квадратные, блестящие и сверкающие. Никита удивился и спросил у мамы:

-Мамочка, почему так много батареек?

-Батарейки, ответила мама, – это очень нужная вещь! Днём рождения батарейки считается 20 марта 1800 года, а изобрёл её Алессандро Вольт.



Что бы мы делали без этих «палочек-выручалочек», которые позволяют нам пользоваться электричеством там, где нет никаких розеток и проводов! Они просто незаменимы для человека. Мы берем с собой в лес фонарик, слушаем музыку на пляже, в поездке у нас всегда под рукой фотоаппарат, а малыши выносят на улицу движущиеся игрушки. И везде работают батарейки!

Никита выбрал маленькую, желтую батарейку, она называлась пальчиковой. Это была та самая батарейка – Дюраселька! Он принес ее домой, вставил в пульт и долго играл в машину. Дюраселька очень радовалась, ведь она приносила пользу людям!



Но однажды Никита заметил, что батарейка «седа». Вынул он Дюрасельку из пульта, положил в карман и пошел на прогулку в парк. В парке он достал батарейку и бросил в кусты. Там куда упала батарейка, стала загрязняться почва. Вокруг заболели растения. Животным и насекомым пришлось покинуть свои дома. Запыхала батарейка Дюраселька, расстроилась: «Теперь я приношу не пользу, а вред»



Когда Никита пришел домой, мама спросила у него:

- Сынок, а где батарейка?

- Я её выбросил, ответил Никита.

И мама рассказала Никите о том, что одна выброшенная батарейка загрязняет, тяжёлыми металлами около 20 квадратных метров земли, в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов и одного ёжика! Поэтому батарейки нельзя выбрасывать, а нужно сдавать в пункт приема использованных батареек!

Никита сразу же побежал в парк, нашел Дюрасельку и отнёс её в пункт приёма использованных батареек. А о том, что батарейки нельзя выбрасывать и куда их нужно сдавать, рассказал на следующий день всем своим друзьям.

Дюраселька очень обрадовалась, что Матвей принёс её в пункт приема, ведь здесь она познакомилась с такими же использованными батарейками, как она. И теперь им обязательно дадут «новую жизнь»!



Нашу планету, друзья сбережем  
Мы в эко бокс батарейки несем!  
Нашу планету, друзья берегите!  
Скорей в эко бокс батарейки несите!



**УРА, ДРУЗЬЯ!**

**ЗА 1 МЕСЯЦ МЫ ВСЕ ВМЕСТЕ СОБРАЛИ**

**327 БАТАРЕЕК!!!**

**А ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО МЫ СПАСЛИ:**

**654 ДЕРЕВА, 654 КРОТА, 327 ЕЖЕЙ И**

**МОРЕ МИЛЫХ И ПОЛЕЗНЫХ  
ДОЖДЕВЫХ ЧЕРВЕЙ =)))**



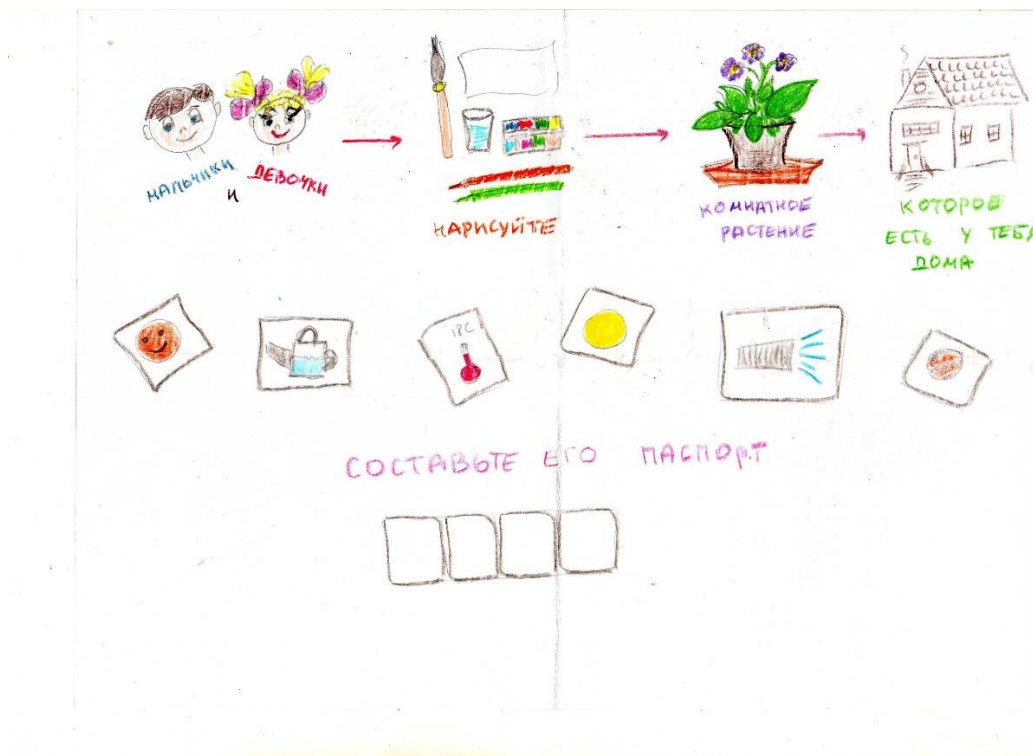
**ПРОДОЛЖАЕМ !!!**

**(КОНТЕЙНЕР ДЛЯ БАТАРЕЕК НАХОДИТСЯ НА ВАХТЕ)**

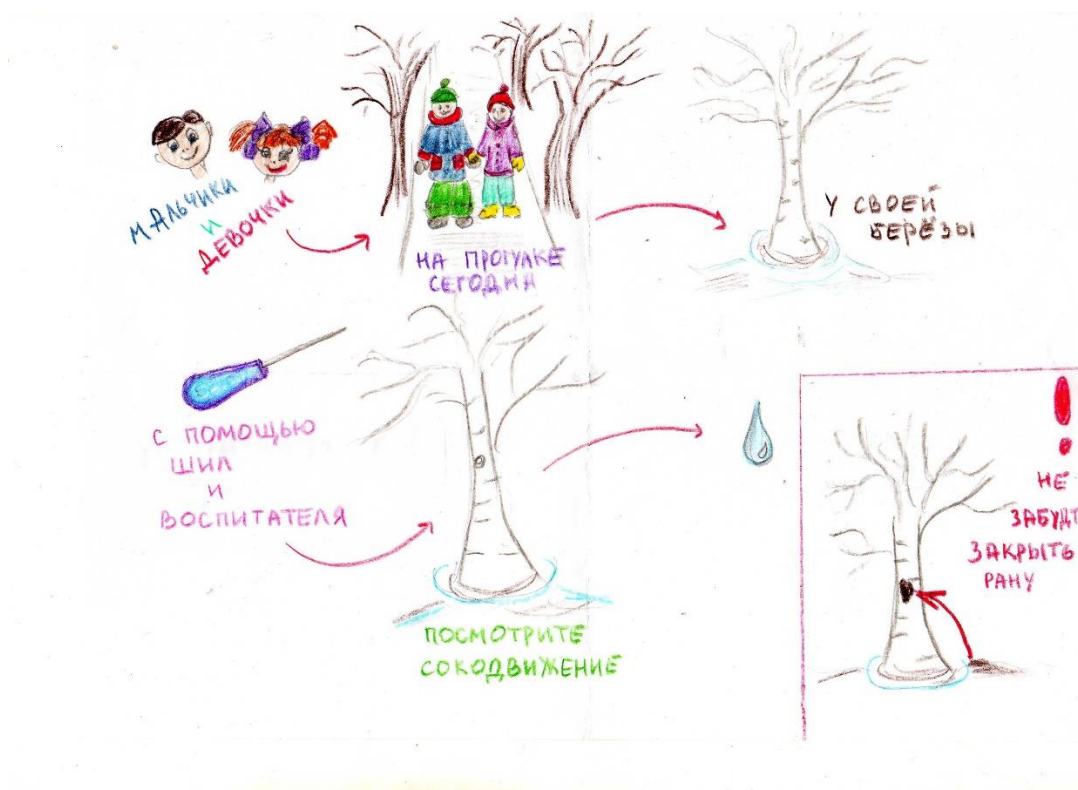


### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЧТА

В основе «Экологической почты» лежит игровой приём получения писем от Эколят с некоторым заданием, которое нужно детям сделать. Письма составляются воспитателем с учетом педагогических задач. Письмо накануне кладется в почтовый ящик, расположенный в уголке природы в группе.



Примеры писем.



## ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ -ЭКОЛЯТА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

**Цель:** обобщение и закрепление знаний детей о природе родного края.

**Задачи:**

*Воспитательные задачи:* воспитывать умение работать в коллективе, умение договариваться.

*Образовательные задачи:* способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе; закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.

*Развивающие задачи:* развивать любознательность и самостоятельность, развивать навыки общения, связную речь, развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища.

**Материалы к занятию:**

Цветные карточки с вопросами, ромбики двух цветов по количеству детей, поле чудес, два табло, карточки с цифрами – очками.

**Предварительная работа:**

Наблюдения на прогулках, экскурсии в парк, беседы, проведение экспериментальной работы, работа в пособиях по курсу окружающего мира, проведение интеллектуальных игр: «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», викторин.

**Ход деятельности:**

Воспитатель: - Ребята, вы любите играть?

-Какие бывают игры, как вы думаете? (ответы детей)

-Я вам сегодня предлагаю необычную игру, это игра- викторина.

Слышали про такую игру? (слушаю ответы детей)

- Называется она «**Знатоки -Эколята**».

- Ребята, а вы знаете, кто такие знатоки?

(ответы детей)

- Да, знатоки – это умные, знающие люди, умеющие логически думать, сообразительные и смекалистые. Настоящие эрудиты. Они умеют работать в команде, слушать друг друга, умеют договариваться. Сегодня вы будете знатоками, ведь вы умные и все знаете. Для того чтобы начать игру, вы разделитесь на 2 команды. Сейчас вы возьмете по одному ромбику и займете места согласно цвету.

(Дети берут ромбики 2 цветов, воспитатель прикрепляет ромбики к одежде детей. Они занимают свои места согласно цвету).

- У нас образовалась команда «Знайки» и команда «Умники». Каждая команда должна выбрать себе капитана.

(Команды совещаются и называют имена капитанов).

- Теперь я познакомлю вас с правилами игры. У меня на столе лежат карточки двух цветов. На них написаны вопросы, которые принесли дети из других групп нашего детского сада. Они очень хотят знать ответы на свои вопросы. Еще на столе есть карточки музыкальная пауза и игра.

- Две команды разумных и внимательных будут соревноваться друг с другом и пройдут через несколько испытаний. Затем мы подведем итоги, а в конце состоится церемония награждения участников. Вы должны четко запомнить, что победа ваших команд зависит от того, как дружно вы умеете работать, договариваться, отвечать полным и понятным ответом. Капитаны должны внимательно выслушать всех членов команды и суметь правильно выбрать нужный ответ.

Команды поприветствуйте друг друга.

**Команда «Умники»**

«Мы умные детишки, детишки- шалунишки,

Любим в КВН играть и, конечно побеждать»  
Наш девиз: «Один ум- хорошо, а много- лучше»

**Команда «Знайки»**

«Мы ребята знайки, знайки не зазнайки,  
В игры разные играем, в КВН мы побеждаем»

Наш девиз: «Знание — это сила»

Игра начинается

**Задание 1. «Знатоки цветов»**

1. Какой из цветов жёлтого цвета?

- Колокольчик
- Василёк
- Одуванчик

2. Какой цветок считается традиционным подарком на 8 марта?

- Роза
- Мимоза
- Мак
- Гвоздика

3. Какой цветок расцветает ранней весной?

- Ромашка
- Одуванчик
- Ландыш
- Подснежник

4. Какого цвета цветы незабудки?

- Красного
- Голубого
- Желтого

5. Какой из цветов можно назвать полевым?

- Василёк
- Роза
- Пион
- Лилия

6. О каких цветах идёт речь в сказке Маршака «Двенадцать месяцев»?

- Тюльпаны
- Розы
- Подснежники
- Маки

7. Какой из цветов самый большой по размеру?

- Одуванчик
- Незабудка
- Подсолнух

8. Какой из цветов сначала желтый, а потом пушистый и белый, и если на него дунуть, то в стороны летят маленькие парашютики?

- Ромашка
- Одуванчик
- Колокольчик

9. Какое растение из списка не является цветком?

- Василёк
- Осока
- Мать-и-мачеха

10. Что не является частью цветка?

- Лепесток
- Стебель
- Ветка

### **Задание 2. «Знатоки деревьев»**

1. У какого дерева листья похожи на ладошки?

- Дуб
- Клён
- Берёза

2. На каких деревьях растут жёлуди?

- Берёза
- Ясень
- Рябина
- Дуб

3. У какого дерева вместо листьев растут иголки?

- Берёза
- Каштан
- Сосна
- Дуб

4. Какие деревья называют хвойными? У них вместо листьев растут иголки.

- Ёлка, сосна, пихта
- Дуб, берёза, клён
- Каштан, ясень, ива

5. У какого дерева кора белая в чёрную полоску? Её называют берестой.

- Дуб
- Ива
- Клён
- Берёза

6. На каком дереве листья осенью не только желтеют, но и краснеют?

- Клён

Каштан

Берёза

7. У какого дерева по весне вырастают длинные серёжки?

Клён

Берёза

Ясень

Ива

Каштан

8. Под какими деревьями растут грибы, название которых включает в себя название этого дерева?

Осина и берёза

Дуб и клён

Ива и каштан

9. На каком дереве растут гроздья ярких красных ягод?

Берёза

Рябина

Тополь

10. С какого дерева летом летит пух похожий на снег?

Клён

Липа

Тополь

Если выпадает сектор «музыкальная пауза», то дети исполняют танец под музыку.

### **Задание 3. «Знатоки птиц»**

1. Какая птица любит красть еду, благодаря чему она получила соответствующее название?

Сорока

Голубь

Воробей

2. Какая из этих птиц является традиционным символом мира?

Голубь

Лебедь

Павлин

3. Какая из этих птиц зимующая?

Утка

Синица

Ласточка

4. Какая из птиц сообщает своим голосом, сколько нам осталось жить?

Соловей

- Дятел
- Кукушка
- 5. Птица, которая питается нектаром цветов и является самой маленькой в мире.
  - Колибри
  - Ласточка
  - Снегирь
- 6. Какая из этих птиц не умеет плавать?
  - Гусь
  - Чайка
  - Дятел
- 7. Какая птица не умеет летать?
  - Пингвин
  - Утка
  - Лебедь
- 8. Какая птица живёт у людей в часах?
  - Петух
  - Кукушка
  - Соловей
- 9. Как называется птица, домик которой назван в честь названия этой птицы?
  - Соловей
  - Сорока
  - Скворец
- 10. Какая из этих птиц любит стучать по дереву?
  - Голубь
  - Дрозд
  - Дятел

**Задание 4. «Знатоки животных»**

- 1. Какое животное из этих самое высокое?
  - Слон
  - Жираф
  - Зубр
- 2. Кто из этих животных дает молоко?
  - Корова
  - Овечка
  - Свинка
- 3. Кто из этих животных живет в лесу?
  - Страус
  - Лев

- Медведь
4. Кто из этих животных бегают быстрее?
- Гепард
  - Пантера
  - Леопард
5. Кто из этих животных питается эвкалиптом?
- Панда
  - Коала
  - Ленивец
6. Какая из этих птиц самая большая?
- голубь
  - воробей
  - орел
7. Какой из этих мишек черно-белый?
- бурый
  - гризли
  - панда
8. Кто из этих животных живет в воде?
- Крокодил
  - Носорог
  - Олень
9. Кто живет на деревьях?
- барсук
  - ленивец
  - енот
10. У кого длиннее хвост?
- волк
  - лиса
  - олень

**Задание 5. «Знайки лета».**

1. Каким цветом называют лето?
- Красным
  - Зеленым
  - Желтым
2. За каким временем года идет лето?
- Зима
  - Весна
  - Осень
3. Какие осадки обычно выпадают в летний период?

- Снег
  - Град
  - Дождь
4. Если нет его - небо хмурится, если есть оно - люди жмурятся. О чем говорится в стихе-загадке?
- Дождь
  - Солнце
  - Ветер
5. На цветке цветок пьет цветочный сок. Кто это?
- Пчела
  - Бабочка
  - Кузнечик
6. Какой месяц называют закатом лета?
- Июнь
  - Июль
  - Август
7. Солнце светит, дождь идёт, чудо в небе вдруг взойдет, яркою цветной дугой, не потрогать нам с тобой. О чем идет речь в загадке?
- Солнце
  - Радуга
  - Северное сияние
8. Кто носит шляпу на ноге?
- Гриб
  - Петух
  - Лошадь
9. Какого цвета у зайца шубка летом?
- Серая
  - Белая
  - Желтая
10. Что, согласно пословице, лучше готовить летом, если телегу лучше готовить зимой?
- Валенки
  - Сани
  - Варенье

**Задание 6. «Знатоки правил поведения в лесу»**

1. Можно ли разводить костер в лесу?
- Да
  - Нет
  - Не знаю
2. Можно ли уносить из леса найденных птенцов и зверушек?



- Да
  - Нет
  - Не знаю
3. Можно ли заезжать в лес на автомобильном транспорте?
- Да
  - Нет
  - Не знаю
4. На какой промежуток времени нужно иметь с собой запас воды?
- На пару часов
  - На половину дня
  - На день или более
  - Он не нужен
5. Нужно ли оповестить своих родных, если уходишь в лес?
- Да
  - Нет
  - Желательно, но не обязательно
  - Не знаю
6. В какое время дня нужно идти в лес?
- В первой половине дня
  - Во второй половине дня
  - Перед тем, как стемнеет
7. Кого не нужно отпускать в лес одних?
- Детей
  - Пожилых людей
  - И детей, и пожилых людей
  - В лес могут ходить поодиночке все
8. Куда нужно позвонить в первую очередь, если заблудился в лесу?
- Родителям
  - Другу
  - В МЧС или по номеру 112
  - Никому
9. Могут ли люди собирать любые дикорастущие плоды, ягоды, орехи, грибы и другие пригодные для употребления в пищу лесные ресурсы?
- Да
  - Нет
  - Да, но только те, которые не занесены в Красную книгу
10. Можно ли оставлять или закапывать в землю после себя мусор?
- Да

Нет

Не знаю

**Подведение итогов**

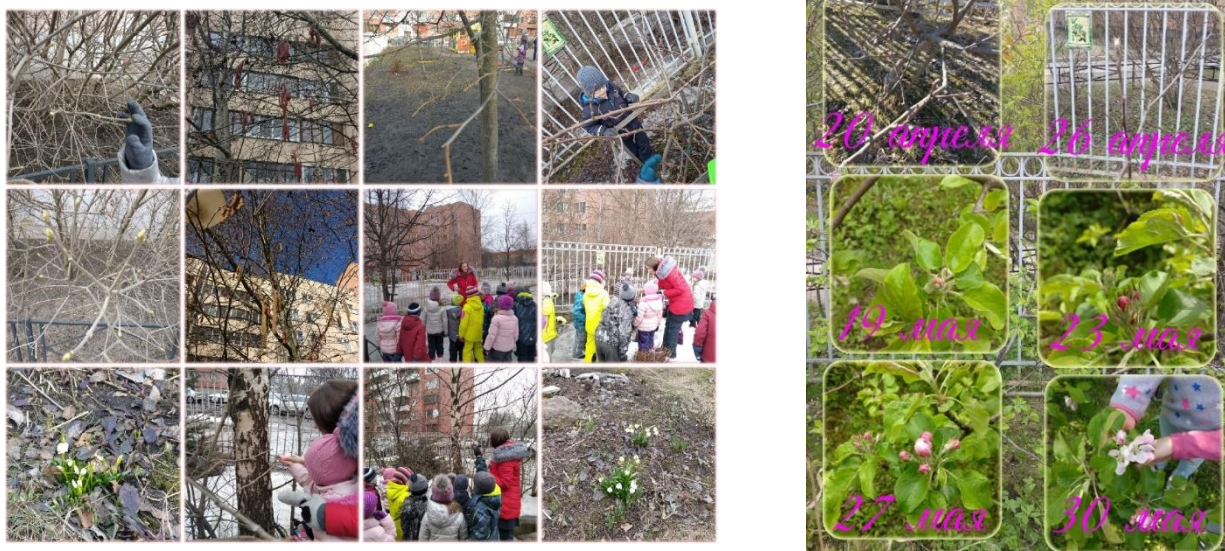
-Ребята, вы сегодня отлично справились со всеми заданиями и проявили себя настоящими «знатоками природы». Я хочу вас наградить медалями «**Знатоков-Эколята**».

## ФОТОГАЛЕРЕЯ

### Уголки природы в группах

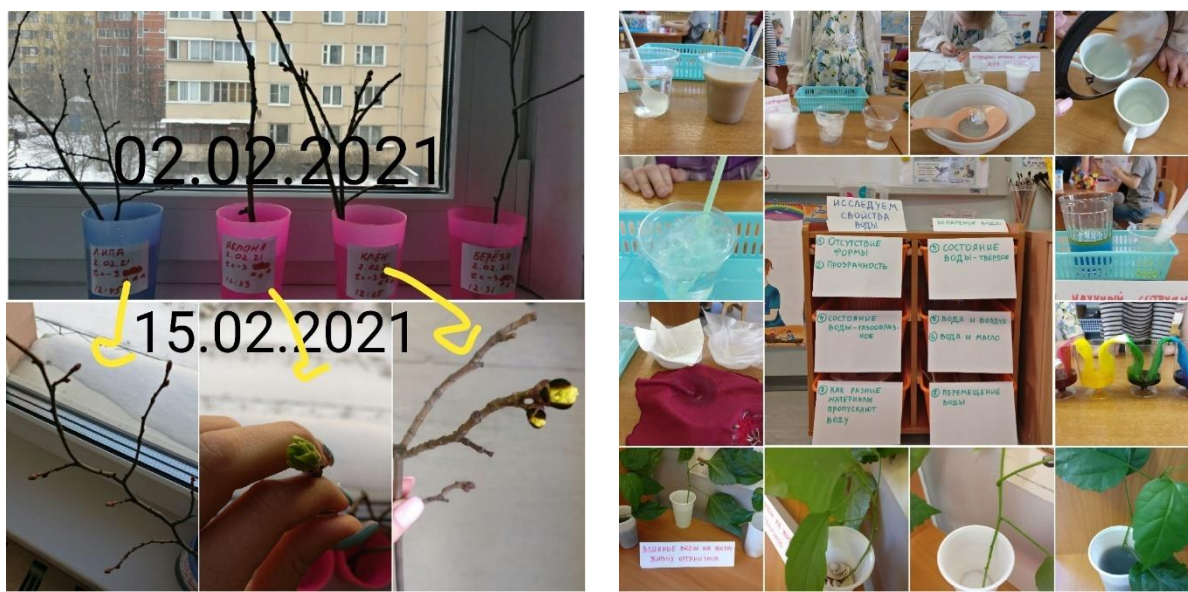


### Наблюдение, рассмотрение фенологических объектов



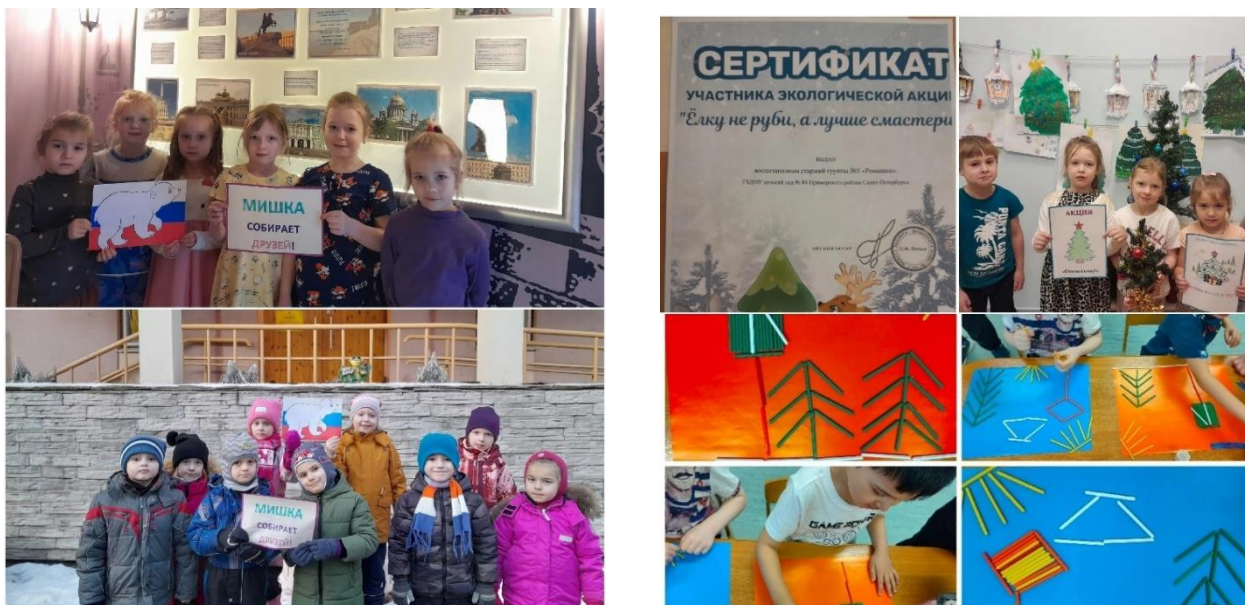
### Опытно-экспериментальная деятельность

#### Экологическая почта





## Экологические акции

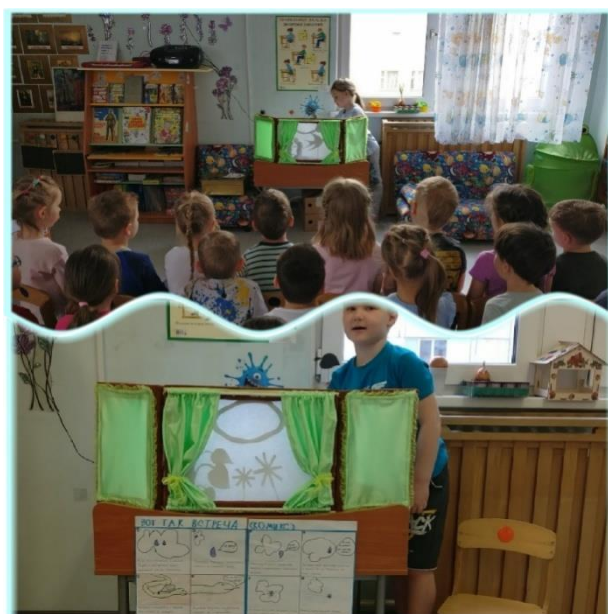


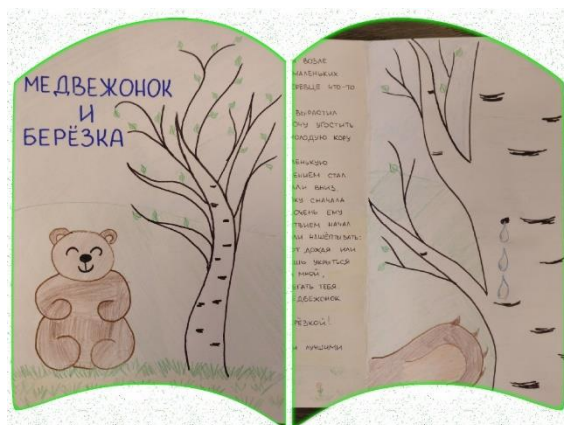
Театрализация экологических сказок детей

## Коллективная работа по мотивам картины А. Саврасова «Грачи прилетели»



Дидактические игры





Творческое задание с родителями  
«Сказки о наших объектах  
фенологической троп



Творческое задание с родителями «Зачем  
нашей планете растения?»



Эксперимент «Опыление растений  
ветром и насекомыми»



Образовательная область «Речевое развитие»



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»