

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга
Адрес: ул. Ситцевая, д.3/2 Тел./факс: 246-51-61
Сайт: gdou84.ru Электронная почта: gbdou84prim@obr.gov.spb.ru

**ПЛАН-КОНСПЕКТ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ**

ТЕМА: «Насекомые».

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

Личностно - ориентированная технология

Игровая технология

Физкультурно-оздоровительная технология

Подготовила: Воспитатель
Первой квалификационной категории
Сулковская Юлия Владимировна

Санкт-Петербург
2019

ЦЕЛЬ: Закрепить умение ориентироваться в природном окружении.

ЗАДАЧИ:

В ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Воспитывать заботливое отношение к природе;
2. Способствовать развитию навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
3. Развивать эмоциональную отзывчивость.

В ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Обобщить знания детей о насекомых (внешний вид, способы передвижения, места обитания);
2. Закреплять умение детей отгадывать загадки;
3. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.

В ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Активизировать словарь детей за счет слов: жужжит, летит, улей, мёд, хрупкие, нектар, муравейник, насекомые;
2. Развивать умение детей вслушиваться в речь взрослого, участвовать в диалоге;
3. Закреплять умение детей использовать в речи полные предложения.

В ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

1. Развивать умение приклеивать недостающие детали в аппликации;
2. Способствовать становлению интереса детей к аппликации.

В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развивать мелкую моторику и двигательную активность детей, имитационные навыки;
2. Способствовать предупреждению и снижению тревожности, страхов и агрессивности у детей.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: беседа, подвижные игры, разминка, развивающие и речевые игры, проблемная ситуация, отгадывание загадок.

МАТЕРИАЛ:

- ï цветок;
- ï звукозапись «Жужжание пчёл»;
- ï фигурки насекомых из бумаги заламинированные;
- ï иллюстрации с изображением: насекомых, улья, муравейника;
- ï клей, кисти для клея, салфетки, клеёнка;
- ï магниты, указка;
- ï кружочки из чёрной бумаги для наклеивания на божью коровку.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»:
- ï беседа: «Почему нельзя ловить бабочек», «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми»
 - ï проблемные ситуации: «Если укусила оса...»;

ОО «Познавательное развитие»:

- ü беседа: «О пользе насекомых»;*
- ü наблюдение за насекомыми на улице,*
- ü рассматривание альбома «Насекомые»;*
- ü дидактические игры: «Сложи картинку», «Посади бабочку на цветок».*

ОО «Речевое развитие»:

- ü чтение худ. литературы: Б. Заходер «Муха - чистюля», «Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост»;*
- ü беседа «О чем сказка?»;*
- ü речевые игры «Угадай по описанию», «Четвертый лишний» по теме «Насекомые»;*
- ü прослушивание аудиосказки К. Чуковский «Муха-Цокотуха»*

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- ü лепка «Гусеница»;*
- ü аппликация из салфеток «Бабочка»;*
- ü рисование «Укрась бабочку»;*
- ü раскраски: «Насекомые»;*
- ü конструирование: «Улей»;*
- ü рисование на асфальте «Насекомые»;*
- ü прослушивание отрывков муз. произведений: Н.А. Римский-Корсаков «Полёт шмеля», М.П. Мусоргский «Жук».*

ОО «Физическое развитие»:

- ü подвижная игра: «Поймай комара»;*
- ü игра малой подвижности «Гусеница»;*
- ü физкультминутка «Волшебные превращения»;*
- ü пальчиковая гимнастика «Божья коровка», «Насекомые»;*
- ü игра с прищепками «Стрекоза»*
- ü имитационные упражнения: «Бабочки», «Кузнечики».*

Организация образовательной среды для самостоятельной деятельности детей:

- ü художественная литература;*
- ü иллюстрации по лексической теме;*
- ü шапочки бабочек и жуков;*
- ü раскраски;*
- ü мелки, цветные карандаши;*
- ü развивающие игры: «Сложи картинку», «Посади бабочку на цветок»;*
- ü палочки Кюизенера;*

Ход НОД:

Воспитатель: ребята, к нам сегодня пришли гости. А что нужно сделать, когда приходят гости?

Ответы детей.

Воспитатель: давайте поздороваемся.

Дети и воспитатель здороваются с гостями.

Включается звукозапись «Жужжание пчёл».

Воспитатель: ой, ребята, а что это за звук?

Ответы детей.

Воспитатель: посмотрите, какая пчёлка к нам прилетела. Что её привлекло? Куда она направляется?

Ответы детей.

Воспитатель: Для чего пчела прилетела на цветок? Для чего ей нектар? А где живут пчёлы?

Ответы детей.

Воспитатель: я вижу, кто-то ещё торопится к нашему цветку. Кто это (показ фигурки муравья)

Ответы детей.

Воспитатель: где живут муравьи? Чем занимаются?

Ответы детей, рассматривание иллюстрации муравейника.

Воспитатель: муравьи всё время трудятся: одни ищут корм, другие тащат веточки, соломинки, чтобы построить дом муравейник.

Воспитатель: ребята, а вы хотите узнать, кто ещё торопится к нашему цветку? Тогда отгадайте загадку.

Шевелились у цветка все четыре лепестка.

Ответы детей.

Воспитатель: бабочки тоже очень любят цветы, почему?

Ответы детей.

Воспитатель: у бабочек очень красивые и хрупкие крылья, их нельзя трогать.

А вы помните, мы играли в игру «Волшебные превращения»?

Хотите ещё поиграть? Желающие играют.

Воспитатель: палочкой волшебной я взмахну и ребят своих в бабочек (пчёл, кузнечиков, комариков) сейчас я превращу. Дети имитируют движения и звуки насекомых. В конце игры превращаются в детей и проходят на стульчики.

Воспитатель: А вот ещё одна загадка

Скажите-ка, что за букашка?

На ней в черных точках рубашка,

Умеет карабкаться ловко

По листикам божья... (коровка)

Воспитатель: во время прогулки мы видели в траве божьих коровок, две из них приползли на наш цветок. Какие то они грустные, что с ними не так, ребята?

Дети: у неё нет пятнышек.

Воспитатель: а мы можем ей как-то помочь?

Ответы детей.

Воспитатель: давайте наклеим недостающие пятнышки. (Каждый ребёнок наклеивает кружок на спинки божьих коровок).

Воспитатель: теперь всё в порядке.

Пальчиковая гимнастика. «Божья коровка».

По цветку ползёт букашка, (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец - это «усы» божьей коровки)

На ней красная рубашка (накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью)

Маленькая крошка, (правой рукой погладить «божью коровку»)

На спине горошки (указательным пальцем правой руки «ставить точки на спинке божьей коровки»).

Воспитатель: божьи коровки куда-то собрались, что скажем им на прощанье?

Дети рассказывают стихотворение:

Божья коровка,

Чёрная головка,

Улети на небо,

Принеси нам хлеба,

Чёрного и белого

Только не горелого.

Воспитатель: ребята, а зачем к нашему цветочку прилетали пчела, бабочка, божьи коровки и прибежал муравей?

Ответы детей.

Воспитатель: как их можно назвать всех вместе?

Дети.

Воспитатель: каких ещё насекомых вы знаете?

Дети называют.