

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ознакомление с окружающим миром	ВОЗРАСТ: старшая группа
ТЕМА: «Насекомые весной»	ГРУПП: №
ВОСПИТАТЕЛЬ: Сулковская Ю.В.	ДАТА:

ЦЕЛЬ: уточнить и расширить представления детей о жизни насекомых весной

ИНТЕГРАЦИЯ ПО ОБЛАСТЯМ, ЗАДАЧИ:

В ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение выслушивать друг друга;
- Прививать любовь к природе, бережное отношение к первоцветам, к живой природе.

В ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Закрепить умение держать карандаш, закрашивать, не выходя за контур.

В ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Уточнить и расширить представления детей о жизни насекомых весной, их характерных признаках, приспособлении к изменяющимся условиям;
- Воспитывать интерес и любовь к насекомым.

В ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Развивать умения отвечать на вопросы полным ответом, поддерживать диалог, употреблять в речи слова во множественном числе родительном падеже;
- Активизировать речь за счет прилагательных.

В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Удовлетворять двигательную активность;
- Формировать у дошкольников элементарные навыки здорового образа жизни.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: игровая, познавательная-исследовательская, речевая, двигательная, коммуникативная.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: картинки с изображением насекомых (кузнечика, бабочки, божьей коровки, жука, муравья, стрекозы, пчелы), листы бумаги, цветные карандаши, рукавички для эксперимента, манная крупа, поднос.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

ОО «Познавательное развитие»: беседы, иллюстрации, дидактические игры, настольно-печатные игры

ОО «Речевое развитие»: чтение художественной литературы и стихов, разгадывание загадок, речевые игры

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: раскраски, обводки по трафаретам.

ОО «Физическое развитие»: п/и, физ.мин.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: коммуникативные игры.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1. Вводная часть Организационный момент	Воспитатель предлагает отгадать загадку: Светает рано по утрам. Звенят под крышами Проталины и тут и там. капли, Ручей шумит, как Медведь с еловой встал	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы.	3

	<p>водопад, постели.</p> <p>Скворцы к скворечнику Всех солнышко теплом летят, ласкает.</p> <p>Кто это время года знает? (<i>Весна.</i>)</p> <p>– Какое сейчас время года? Сколько месяцев длится весна? Какой сейчас месяц? Какие еще весенние месяцы вы знаете? Как изменилась погода весной? (<i>Стало теплее, солнышко ярко светит, снег растаял.</i>)</p> <p>– С наступлением весны многое вокруг меняется. Природа просыпается. Отгадайте загадки:</p> <p>Домовитая хозяйка Дом в лесу Полетает над лужайкой, многоэтажный, Похлопочет над цветком На тропе – жилец Он поделится отважный медком. (<i>Пчела.</i>) Тащит ветку на спине, Самого не видно мне. (<i>Муравей.</i>)</p>	<p>Называют признаки весны.</p>	
<p>Проблемная ситуация (<i>или мотивация</i>) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>– Как назвать одним словом пчелу и муравья? (<i>Насекомые.</i>) Сегодня мы поможем им проснуться от зимней спячки</p>	<p>Принимают условия игры</p>	<p>2</p>
<p>2. Основная часть</p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>– В теплые деньки все оживает, пробуждается от сна. Распускаются цветы и тянутся к солнышку. Проснулись и разные насекомые.</p> <p><i>Воспитатель показывает картинки с изображением насекомых.</i></p> <p>– Есть ли у насекомых враги? Как насекомые спасаются от врагов? Почему кузнечик зеленый, а жук коричневый? Зачем им нужна такая окраска?</p> <p>Игровое упражнение «Спрячь насекомое».</p> <p>– Возьмите по одной картинке с изображением</p>	<p>Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы, выполняют задания.</p>	<p>7</p>

насекомого и спрячьте на плакате так, чтобы его не увидела птица. Почему кузнечика вы посадили в зеленую траву, а жука

на кору дерева? Почему бабочку посадили на цветок?

– Посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Ее хорошо видно в траве, на коре дерева. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться необязательно, ведь у нее есть секрет, она сама умеет защищаться от врагов: в минуту опасности выделяет молочко. Эта жидкость очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. Она ярко-красная, чтобы все видели: есть ее опасно!

Игровое упражнение «Собери целое из частей».

– В моей волшебной коробочке собраны части целой картинки. Соберите детали и узнайте, что за насекомое там спряталось. Какую пользу приносит пчела? Какую пользу приносит бабочка? Есть ли у жука крылья?

Игровое упражнение «Где моя тень?».

Педагог предлагает соединить животное и его тень.

– Все ли животные на этой картинке относятся к насекомым? (*Паук не относится – у него 8 ног, а не 6.*)



«Открытие»
детьми новых
знаний, способа
действий

Воспитатель рассказывает сказку про бабочку.

Прилетела на землю Весна и принесла с собой много-много разноцветных шелков, чтобы украсить ими леса и луга, одеть бабочек и жучков, все кругом выглядело нарядно и празднично. Попросила Весна Красное солнышко: «Согрей получше землю, разбуди тех, кто спал крепким сном всю долгую зиму». Пригрело Солнышко землю. Вылезли разные насекомые и поползли, полетели на просторную лесную поляну. Там их ждала Весна со своими подарками. Первыми явились бабочки и сказали: «Весна, дай нам яркие нарядные одежды». «Хорошо», – ответила Весна и начала их наряжать. Бабочке-белянке дала ярко-белое

Слушают

5

	<p>платье, лимоннице – нежно-желтое, как осенние листочки, бабочку-траурницу убрала в наряд из черного бархата с белой кружевной каймой, а вот веселая бабочка-крапивница выбрала себе пестренькое платье, красновато-рыжее, с темными и голубыми крапинками. Сама Весна залюбовалась их новыми яркими нарядами. Все были довольны весенними подарками и поспешили на луга и поля по своим делам.</p> <p>– И действительно, узор на крылышках бабочек как зеркальное отражение. Лапки и тело бабочки, как у многих насекомых, покрыты волосками, которые помогают им опылять цветы, потому что на пушистые волоски прилипает больше пыльцы. У какого еще насекомого мохнатые лапки? А если бы тело и лапки насекомых были гладкими, смогли бы они переносить пыльцу?</p> <p>– Проведем эксперимент. У каждого из вас есть две рукавички: одна – гладкая и блестящая, вторая – махровая, пушистая. На подносе лежит манная крупа, как пыльца на цветке. На какую рукавичку прилипнет больше пыльцы? Опустите рукавички в манку, посмотрите, к какой рукавичке она прилипла.</p> <p>– Чем отличаются и чем похожи пчела и стрекоза? А жук и муравей? Кузнечик и божья коровка? Бабочка и стрекоза?</p> <p>– У всех насекомых 6 ног, есть голова, брюшко, на голове усики, в большинстве случаев крылья.</p> <p>– Как называются дома пчел, муравьев, ос, шмелей? (<i>Пчелы живут в ульях, муравьи – в муравейниках, осы – в гнездах, шмели – в земле, норках.</i>)</p> <p>– Пчелы полезны людям тем, что дают мед, воск. Муравьи и божьи коровки уничтожают вредных насекомых, бабочки и пчелы опыляют растения. Насекомые нужны животным и птицам, являясь их пищей.</p>	принимают участие в опыте, делают выводы.	
Самостоятельное применение нового на	<p>Лексическое упражнение «Скажи правильно».</p> <p>– Я буду называть насекомое со словом <i>один</i>, а вы –</p>	Употребляют существительные во	5

<p>практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>со словом <i>пять</i>.</p> <p>Один комар – пять комаров. Один муравей – пять муравьев.</p> <p>Одна оса – пять ос. Одна муха – пять мух.</p> <p>Один жук – пять жуков. Одна бабочка – пять бабочек.</p> <p>Одна пчела – пять пчел.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>«НАСЕКОМЫЕ НАД ЛУГОМ»</p> <p>– Встаньте в круг, сейчас мы вместе будем выполнять движения под музыку. Повторяйте за мной:</p> <p>Жу-жу-жу, – жужжит пчела: <i>(Поднимают руки в стороны и ритмично ими машут, как «крылышками».)</i></p> <p>Я лечу издалека.</p> <p>Зу-зу-зу, – комар пищит, <i>(Ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед.)</i></p> <p>Укусить скорей спешит.</p> <p>Уф-уф-уф, – как паровоз, <i>(Ритмично притопывают ногами.)</i></p> <p>Шмель пыхтит, пыльцу повез.</p> <p>Жук гудит: гу-жу, гу-жу, Я любого разбужу. <i>(Ритмично хлопают в ладоши.)</i></p> <p>– Расскажите о значении пчел <i>(с использованием мнемотаблицы)</i>. Чем опасна встреча с пчелами? Как нужно себя вести, чтобы избежать укуса? Полезный совет: место укуса пчелы можно смазать соком одуванчика.</p> <p>– О ком мы сегодня говорили? Что нового, интересного вы узнали на занятии? Как можно отличить насекомое от других животных?</p>	<p>множественном числе.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>
---	--	--

	<p>– Как надо обращаться с насекомыми?</p> <p>– Что вам больше всего понравилось на занятии?</p>		
		Рассказывают о значении пчёл по мнемотаблице	
<p>3. Заключительная часть</p> <p>Итог НОД. Систематизация знаний.</p>	<p>Педагог благодарит и хвалит детей за старание.</p> <p>– Вы сегодня молодцы, всем спасибо!</p>	выражают свои эмоции	1
<p>4. Рефлексия</p>	<p>Молодцы, все правильно.</p> <p>- Ребята о чём мы сегодня говорили? Что особенно вам понравилось?</p>	Хвалят друг друга за проделанную работу.	2