

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Ознакомление с окружающим миром	ВОЗРАСТ: старшая группа
ТЕМА: «Берегите природу»	ГРУППА: №
ВОСПИТАТЕЛЬ: Сулковская Ю.В.	ДАТА:

ЦЕЛЬ: Формирование основ экологических знаний у детей, понимания необходимости беречь природу.

ИНТЕГРАЦИЯ ПО ОБЛАСТЯМ, ЗАДАЧИ:

В ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Воспитывать бережное отношение к природе.
2. Создание положительного климата в группе.

В ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Обобщить и систематизировать представление детей о живой и неживой природе.
2. Расширять представление о профессиях людей, занимающихся охраной природы.
3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между сменой времен года и изменениями в природе.
4. Развивать познавательную активность, логическое мышление, воображение, память.

В ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развивать навыки активной речи детей в процессе анализа, наблюдения, сравнения.
2. Обогащать словарь детей.

В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Формировать умение выполнять движения легко и непринужденно.
2. Испытывать положительные эмоции при физической активности.

3. Развивать умение двигаться в характере музыки.

В ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»»

1. Развивать творческую активность в процессе художественно – эстетической деятельности.
2. Закреплять навыки продуктивной деятельности.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Решение проблемной ситуации, дидактические игры, речевые игры, гимнастика на координацию движений.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Слайды с изображением зимнего леса, картинки с изображением диких животных, телеаппаратура, слайды «Правила поведения в лесу», пазлы «Дикие животные», игра «Покорми животное», экологические знаки.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1. Вводная часть Организационный момент	Приглашает детей закончить игры, убрать игрушки и встать в круг Игра – приветствие: Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!	Дети встают в круг, выполняют движения, настраиваются на занятие.	1мин.
Проблемная ситуация (или мотивация) и	-Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите? - Как мы можем одним словом назвать то, что	Отвечают на вопросы Сравнивают погоду на	3

<p>постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>изображено на картине? (Это лес)</p> <p>- Какое время года изображено?(весна) - Вам нравится эта картина? Чем нравится?</p> <p>- Сравните погоду на картине с погодой на улице. Давайте попросим солнышко, чтобы оно не пряталось за тучки и чаще нас согревало: Солнышко, согрей теплом Поделись своим добром. Помоги нам всем учиться У природы день за днем.</p>	<p>картинке и за окном.</p> <p>Вместе с воспитателем проговаривают стихотворение.</p>	
<p>2. Основная часть</p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>- Ребята, а кого можно встретить в лесу? Назовите зверей, которые живут в наших краях. - Но почему не видно ни одного зверя? - Почему звери боятся людей? (ответы детей) - А где они могут спрятаться? -А вы хотели бы очутиться в этом чудесном лесу и встретиться со зверями? С какими</p>	<p>Размышляют, отвечают:</p>	<p>4</p>
<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Закройте глазки и представьте, что мы идем по лесу. Вокруг царит волшебная красота. Искрится белый пушистый снежок. Вся полянка наполнена светом сияющего солнца. Его лучи согревают нас, и дарят тепло всей земле. От этого нам становится приятно и легко. Нам навстречу идет Добрая фея, а вместе с ней ее друзья: зайчата, олени, лисички, белочки. Все они доверчиво подходят к нам. В их глазах теплится вера и надежда, что человек – это друг, который никогда их не обидит(пауза).</p> <p>Откройте глазки.</p> <p>Скажите, что вы почувствовали?</p> <p>На экране изображения диких животных:</p>	<p>Слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>5</p>

	<p>белки, лисы, зайца, волка.</p> <p>- Назовите животных, которые появились в лесу? Расскажите о них.</p> <p>- Как называют животных, которые живут в лесу</p> <p>- А почему я не вижу ежа, медведей?</p> <p>- Ребята, животные нуждаются в нашей заботе. Как мы можем им помочь?</p> <p>Игра «Покорми животное» из предложенных предметов выбирает корм для своего животного (орехи, шишки, морковь, сено....)</p>	<p>Принимают участие в игре</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>Раз - присядка,</p> <p>Два - прыжок.</p> <p>Это заячья зарядка.</p> <p>А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)</p> <p>Любят долго потянуться (потянуться)</p> <p>Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)</p> <p>Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны)</p> <p>А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)</p> <p>И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)</p> <p>Ну, а мишка косолапый</p> <p>(руки полусогнуты в локтях, ладошки</p>	<p>Выполняют физминутку</p>	<p>2</p>

	<p>соединены ниже пояса)</p> <p>Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)</p> <p>То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)</p> <p>Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)</p> <p>А кому зарядки мало -</p> <p>Начинает все сначала!</p> <p>(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх).</p>		
<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>- Редкие животные и растения на нашей земле охраняются законом, так как их остается все меньше и меньше.</p> <p>- Скажите, как называются ученые, которые занимаются охраной природы?</p> <p>Правильно, это экологи. Они работают в разных уголках нашей страны, следят за чистотой рек и озер, популяциями животных и птиц.</p> <p>Для исчезающих видов животных птиц и растений люди создали заповедники. Что такое заповедник?</p> <p>- Заповедники - это охраняемая территория, где живут звери на свободе, охота на них строго запрещена, там нельзя рвать цветы, ломать кустарники.</p> <p>Заповедник... В этом слове большой смысл. Оно словно вводит нас в какую-то сказочную обстановку, где природа под пристальным взглядом человека проделывает свое развитие. Здесь природа находится под бережным вниманием человека.</p> <p>Только тут до конца можно понять, как прекрасна и богата она. И только тут полностью осознаешь, что мы, люди, можем потерять, если не будем охранять, беречь природу.</p>	<p>Слушают воспитателя</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>7</p>

	<p>Хотите узнать, какие животные там живут? - Для этого нужно собрать пазлы. Пока дети собирают пазлы, на доску вывешиваются картинки «Правила поведения в лесу»</p> <p>А чтобы животным в лесу жилось хорошо, мы должны соблюдать «Правила поведения в лесу».</p> <p>- Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? Правильно, охранять природу нужно в любом месте.</p> <p>- Как вы думаете, от человека зависит красота природы?</p> <p>А всегда ли человек помогает природе?</p> <p>Д.И. «Можно – нельзя» (детям предлагается выбрать соответствующие картинки)</p> <p>Правила охраны природы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На природе запоминать увиденное. 2. Ходить по тропинкам. 3. Не ломать ветки деревьев. 4. Не топтать цветы, травы. 5. Не кричать, не включать громко музыку. 6. Не разорять птичьих гнезд. 7. Не ловить насекомых. 8. Не разрушать грибницы. 9. Не ловить мальков и лягушек. 10. Не ломать паутинки. 11. Не разжигать костров. 12. Не разорять муравейники. 	<p>Дети подходят к столам, собирают разрезные картинки с изображением</p> <p>Дети рассматривают картинки и объясняют, какие правила нужно соблюдать в природе.</p>	
<p>3. Заключительная часть Итог НОД.</p>	<p>Ребята, хочу закончить нашу встречу словами замечательного писателя и большого любителя русской природы М. Пришвина: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас</p>	<p>Слушают, думают.</p>	<p>2</p>

Систематизация знаний.	кладовая солнца. Для рыбы нужна чистая вода - будем охранять наши водоемы. В горах, в лесах разные ценные животные - будем охранять леса и горы. Рыбе нужна вода, птице - воздух, зверю - лес, горы, а человеку нужна родина и охранять природу - значит охранять родину!»		
4. Рефлексия	<p>1. Ребята, о чем мы сегодня говорили? А что такое «заповедник»?</p> <p>2.Какие правила надо соблюдать в заповеднике?</p> <p>3. Как называются ученые, которые занимаются охраной природы?</p>	Обсуждают занятие, выражают эмоции	1