

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга
Адрес: ул. Ситцевая, д.3/2 Тел./факс: 246-51-61
Сайт: gdou84.ru Электронная почта: gbdou84prim@obr.gov.spb.ru

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
с использованием технологии
метафорической деловой игры в формате The World Café
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

ТЕМА: «Правильное питание залог здоровья» («Правильное питание – залог процветания!»)

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

Игровая технология

Здоровьесберегающая технология

Личностно-ориентированные технологии

*Подготовила воспитатель
Шкулова Марина Николаевна*

*Санкт-Петербург
2022*

ЦЕЛЬ: формирование навыков сотрудничества, повышение эффективности совместной деятельности воспитанников в процессе выполнения творческого задания.

ИНТЕГРАЦИЯ ПО ОБЛАСТЯМ, ЗАДАЧИ:

В ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, активности.
2. Формировать уважительное отношение к сообществу детей и взрослых.
3. Формировать готовность к совместной деятельности.
4. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.
5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

В ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развивать мыслительную деятельность, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление.
2. Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания.
3. Пропагандировать только полезные продукты.
4. Формировать представления старших дошкольников о необходимости заботы о своем здоровье.

В ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развивать связную речь.
2. Развивать диалогическую, монологическую речь.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Правильное питание».

В ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Создать радостное настроение с помощью музыки, видеозаписи.
2. Развивать графомоторные навыки.

В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
2. Расширять представления детей о разнообразии в питании.
3. Формирование ценностей ЗОЖ.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Решение проблемной ситуации, дидактические игры, коммуникативная игра, рефлексивный круг.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:

мультимедийное оборудование, деревянный конструктор, пластилин, карандаши, бумага для рисования, разрезные картинки.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

ОО «Познавательное развитие»

беседы: «Здоровый образ жизни» «Что такое по - вашему «здоровое питание?»

Дидактические игры: «Состав меню» , «Полезное и вредное» , «Узнай на вкус», «Четвертый лишний», «Что где растет?», «Целое и часть», «Осенний урожай», «Хлопай в ладоши», «Из чего сок», «Овощи в погреб», «Что можно приготовить».

Экспериментально-исследовательская деятельность:

«Почему кусочки яблока темнеют?»

«Самый сочный фрукт»

ОО «Речевое развитие»

дидактические игры: «Витаминный кроссворд», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Какой сок, какое варенье?», «Расскажи о своем любимом фрукте или овоще», «Угадай по описанию».

Чтение стихотворений: Г. Сапгира «Аппетит», А. Масленникова «Рыбий жир», Л. Зильбарга «Очень важно есть за завтраком овсянку...», Д. Харриса «Очень- очень вкусный пирог», Ю. Тувим «Овощи».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

дидактические игры: «Обведи и раскрась»

Рисование: «Эти полезные фрукты», «Полезные продукты», «Фрукты, ягоды», «Овощи»

Аппликация: «Корзина с фруктами», «Сказка «Репка»

Лепка: «Наш урожай», «Фрукты, ягоды».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Сюжетно- ролевые игры: «Овощной магазин», «Продуктовый магазин», «На приеме у врача», «Готовим вкусный обед для друзей», «Строители».

ОО «Физическое развитие»

Подвижные игры: «Есть у нас огород», «Вершки, корешки», «Овощи и фрукты», «Разложи по корзинкам» (овощи, фрукты, ягоды), «Съедобное- несъедобное», «Здоровые, ловкие, быстрые», пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».

Организация образовательной среды для самостоятельной деятельности детей:

Художественная литература, иллюстрации по теме, цветные, простые карандаши, схемы к играм.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Консультации: «Основные принципы здорового питания детей», «Чем полезно молоко?» «Полезные и вредные продукты» «Азбука здорового питания» «Какие витамины содержатся в продуктах» «Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста», «Разгадываем кроссворды вместе».

Беседы: «О пользе овощей и фруктов», «О пользе витаминов».

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В процессе выполнения творческого задания у воспитанников повысится эффективность совместной деятельности, станут более совершенны коммуникативные навыки.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
<p>Вводная часть</p> <p>Организационный момент</p> <p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Воспитатель предлагает поиграть в какую-либо игру, например, «Съедобное – несъедобное».</p> <p>Как только начинается игра, раздается сигнал видеосообщения, воспитатель приглашает присесть на разложенные коврики в зале. Дети слушают и смотрят обращение фиксиков: «Ребята, помогите, у нас произошла беда! Наши электроприборы где мы живем, остались без энергии. Если мы не подзарядимся, то превратимся в винтики. Научите нас правильно питаться. Чтобы мы получали энергию не только от электричества, но и от продуктов, которыми питаетесь вы. Помогите! Свое решение отправьте на электронную почту».</p>	<p>Дети заходят в музыкальный зал. Под звон колокольчика собираются в круг.</p> <p>Просмотр видеоролика №1</p>	<p>2 мин</p>
<p>Основная часть</p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия «Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>В: Что делать?</p> <p>В: Что значит правильно питаться?</p> <p>В: Где можно приготовить полезную для здоровья пищу?</p> <p>В: Чем мы можем помочь фиксикам?</p> <p>В: Значит, мы с вами можем: построить кафе – раз, составить меню – два и изготовить посуду – три. Нам необходимо разделиться на три команды.</p> <p>Воспитатель предлагает детям выбрать один из предложенных 12 кругов. На обороте трех изображены фрукты, обозначающие, что дети, которые их выбрали, будут капитанами команд. Еще на трех будут изображены овощи, обозначающие детей «хозяевами» столов. Оставшиеся дети будут членами команд.</p> <p>В: у нас получилось три команды. А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру The World Cafe. Каждая команда может выбрать любой стол. Работать вы будете за всеми столами по очереди. Работа за столами будет начинаться, и заканчиваться по звонку колокольчика. Выполнив задание, от хозяев столов капитан команды получает фишки (части разрезных картинок). Затем вы переходите за следующий стол и начинаете выполнять очередное задание. После выполнения трех заданий капитан соберет 12 фишек, из которых команда соберет картину, на которой будут изображены полезные продукты. Мы сфотографируем эти картины и</p>	<p>Рассуждения детей.</p> <p>Дети выбирают круги</p> <p>С помощью игры «Я первый, ты будешь второй» (см приложение) капитаны набирают команду.</p>	<p>2 мин</p>

	отправим их фиксикам, как приглашение в наше кафе.		
Предполагаемый результат: дети самостоятельно делятся на 3 команды.			
Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>Разработка меню</p> <p>В: дети, вам необходимо нарисовать полезные для здоровья блюда. Договоритесь, кто какое блюдо будет рисовать.</p> <p>На первом столике лежат карандаши и альбомные листы.</p>	За первым столиком дети договариваются, кто какое блюдо будет рисовать: на первое, второе, третье. Также они изображают, из каких продуктов будет изготовлено блюдо. «Хозяин» столика следит за тем, чтобы блюда не повторялись. Каждой следующей команде он сообщает, какие блюда уже придуманы.	18 мин

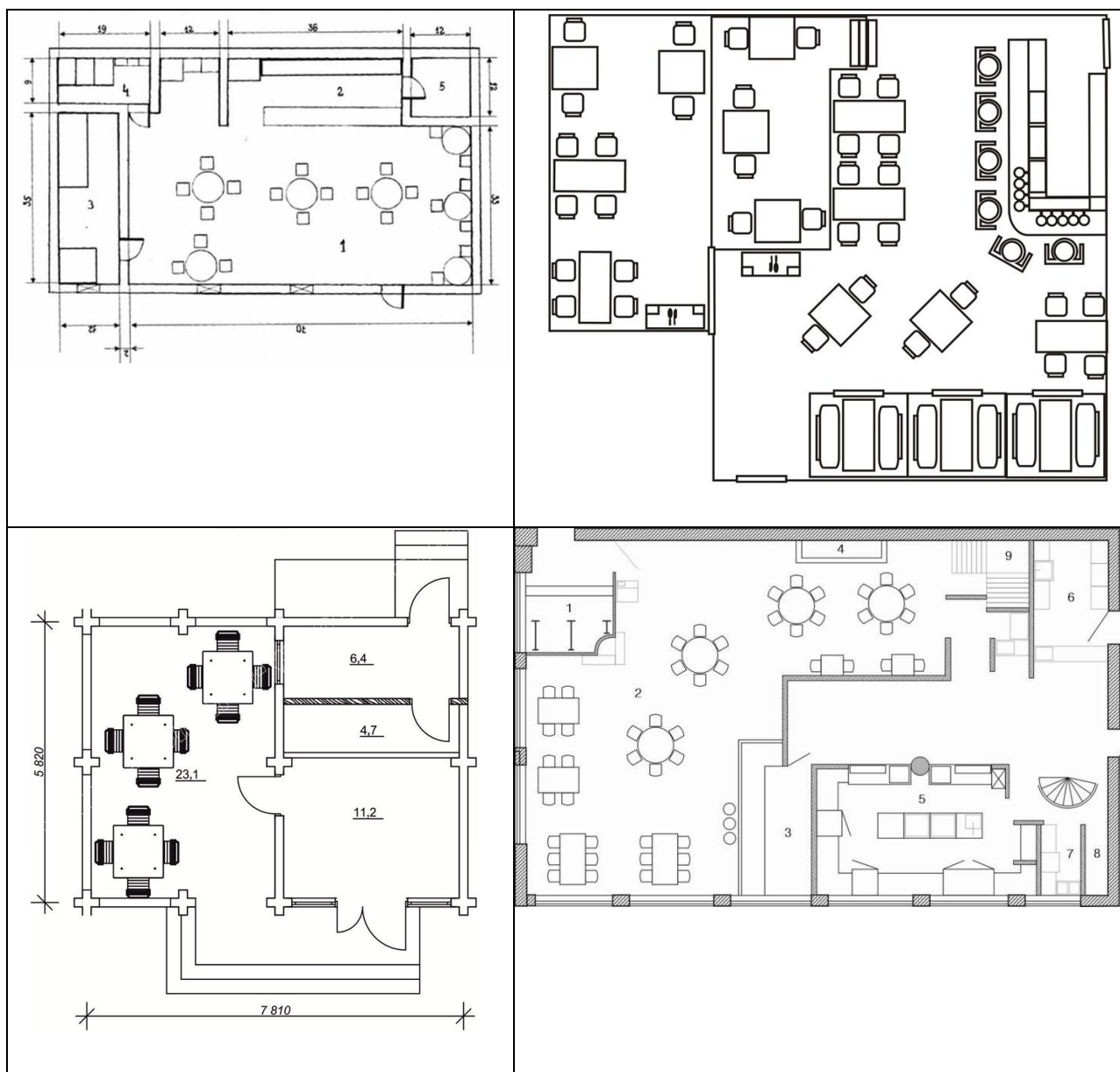
	<p>Изготовление посуды В: ребята, вам необходимо изготовить посуду для кафе. Договоритесь, кто, что будет делать.</p> <p>На втором столике лежат пластилин, доски для лепки, салфетки.</p>	<p>Дети лепят кухонную, столовую, чайную посуду. «Хозяин» столика объясняет каждой команде, какую посуду она лепит. Первая команда лепит – кухонную посуду, вторая – столовую, третья – чайную.</p>	
	<p>Строительство кафе В: ребята, вам необходимо построить кафе. Договоритесь, кто что будет строить.</p> <p>На третьем столике стоит контейнер с деревянным конструктором, лежат схемы построек (см.приложение).</p>	<p>«Хозяин» столика объясняет каждой команде что построено, и что можно еще построить. Дети выполняют постройки.</p>	
	<p>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</p>	<p>Дети собирают разрезные картинки.</p>	
<p>Предполагаемый результат: команды выполняют задания за каждым столом. При необходимости педагог оказывает адресную помощь. В заключении «хозяин» каждого стола рассказывает о проделанной работе. Из собранных фишек команды собирают картинки. Воспитатель фотографирует и отправляет их по электронной почте фиксикам.</p>			

<p>Заключительная часть Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия</p>	<p>1. За каким столом задание вам показалось наиболее трудным? 2. Что вам было интересно делать? 3. Ребята, мы помогли фиксикам? 4. Есть ли среди вас те, которые за время игры научились тому, чего раньше не умели? Если вы считаете, что справились с заданиями правильно, поднимите смайлики. Вновь раздается сигнал видеосообщения: «Ребята, мы получили ваши фотографии, теперь мы знаем, как правильно питаться. Спасибо. До свидания!»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы Просмотр видео ролика №2</p>	<p>3 мин</p>
<p>Предполагаемый результат: дети вспоминают, о чем они говорили, что делали, что им понравилось.</p>			

Коммуникативная игра «Я первый, будешь вторым»

Капитаны набирают себе команду по очереди, говоря: «Я первый, будешь вторым». Если ребенок согласился быть вторым, первый берет его за руку. Теперь второй ребенок предлагает быть третьим следующему. И так пока дети не будут распределены в команды.

Схемы для построек



(помещения для посетителей, обеденные залы, буфет, вестибюль с гардеробом, производственные помещения - горячий и холодный цехи, моечные столовой и кухонной посуды, складские помещения, кабинет директора, комната для персонала, умывальные и санитарные узлы).