

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 84 Приморского района Санкт-Петербурга
Адрес: ул. Ситцевая, д.3/2 Тел./факс: 348-36-12
Сайт: gdou84.ru Электронная почта: gdou-84@yandex.ru

Принято:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 30 » 08 20 19 г.

№ 1

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

С.В. Зенченко

Приказ от « 30 » 08 20 19 г.

№ 49-02



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РОВНОВОЙ КСЕНИИ ЭДУАРДОВНЫ

Учителя – логопеда

По исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта (по ФГОС)
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 84
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург
2019

Оглавление

Оглавление.....	2
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цель программы:	3
Задачи программы:	3
1.2. Возрастные особенности контингента логопункта	4
Возрастные психофизические особенности детей старшей группы.(от 5 до 6 лет).....	4
Возрастные психофизические особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)....	5
1.3. Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.....	5
1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.....	6
Педагогические ориентиры:	7
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	7
2.1. Планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	7
Образовательная область «Речевое развитие».....	7
Этапы логопедической работы:.....	7
Упражнение проводится то правой, то левой рукой, локоть при этом стоит на столе.....	10
II. Подготовительный этап логопедической работы.....	10
III.Основной этап логопедической работы (постановка, автоматизация и дифференциация звука)	13
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
Учебная нагрузка	17
2.3 Формы и средства организации образовательной деятельности	18
3. Организационный раздел	22
3.1. Структура реализации образовательного процесса	22
Учебный план реализации программы	22
График логопедической работы с детьми в логопункте	22
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	24
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	25
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.....	25
Рекомендуемая литература для родителей:	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 84 Приморского района Санкт-Петербурга http://www.gdou84.ru/images/documents2/OP_GBDYOU84.pdf, разработанной в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ); <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/901582/>

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf

- Парциальная программа:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада.

Цель программы:

Целью программы является - коррекция нарушений звукопроизношения .

Задачи программы:

- Провести логопедическое обследование детей дошкольного возраста, с целью выявления детей с ФНР и своевременного предупреждения речевых нарушений. - Осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса:

полноценное овладение фонетическим строем русского языка;

-развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза;

-развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи (на материале коррегируемых звуков);

- Способствовать развитию психических функций (мышление, образная, оперативная память, слуховое и зрительное внимание), мелкой и общей моторики дошкольников с ФНР, формированию предпосылок к учебной деятельности.

- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

- Анализировать результативность логопедической работы.

- Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний, осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, воспитателями и специалистами ДООУ.

Осуществлять сотрудничество со специалистами районной медико-психолого-педагогической комиссии.

Принципы и подходы к формированию Программы Содержание программы определено с учетом обще дидактических принципов, которые для детей с ФНР приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

При разработке программы учитывался контингент детей с фонетическим недоразвитием речи старшей и подготовительной к школе группы, выявленный в ходе диагностики речевого развития. Рабочая программа составлена с целью оптимальной коррекции речи детей с фонетическим недоразвитием речи 5-7 лет.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка.

Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда.

У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

1.2. Возрастные особенности контингента логопункта

Возрастные психофизические особенности детей старшей группы.(от 5 до 6 лет)

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор,

история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные психофизические особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Общая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (пример: шипящих или шипящие и сонорные) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится нечетко.

Фонетическим нарушением считается, если у ребенка нормальный физический слух, достаточный словарный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая, несмазанная, но имеет дефектное произношение звуков.

Самым распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', j) заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), Звонкие (в, з, ж, б, д, г) мягкие (т', д', н')

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие, или только сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушается одновременно две или несколько групп звуков, например

свистящие и сонорные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают две формы нарушения звуков:

- искаженное произношение звука (пример: [р] – горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого неба, а не кончиком);
- отсутствие звука в речи ребенка, т.е. неумение произносить его (пример: «коова» -корова);
- замена одного звука на другим, имеющимся в фонетической системе данного языка (пример: «коЛова» - корова)

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Подобные нарушения называются фонетическими (некоторые авторы дают им определение антропофонические или моторные), так как при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонематической системы данного языка, а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем(например, между [р] и [л]).

1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи по формированию логопедической работы:

Ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен
- ✓ осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Педагогические ориентиры:

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию дыхательной функции;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адекватный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- формировать мотивацию детей к обучению.

2. Содержательный раздел рабочей программы.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается формирование нормативного звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок (параллельно, на материале корректируемых звуков, осуществляется развитие фонематических представлений, лексико-грамматического строя и связной речи, психических процессов, мелкой и общей моторики). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются родителями.

2.1. Планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Речевое развитие».

Этапы логопедической работы:

I. Логопедическое обследование

Обследование проводится в первые две недели сентября. Обследуются группы старшего и подготовительного возраста.

Логопед обследует:

1. Состояние звукопроизношения;
2. Состояние фонематического слуха;
3. Сформированность лексики, грамматики, слоговой структуры слова;
4. Состояние и подвижность органов артикуляции (артикуляционная моторика);
5. Сформированность мелкой моторики рук.

1. Обследование состояния звукопроизношения.

Необходимо определить вид и разновидность нарушения, выделить из речевого потока дефектный звук, определить особенности его звучания, отметить, какое положение занимают при этом органы артикуляционного аппарата. Логопед отмечает результаты проверки (произнесение изолированного звука, в слогах, в словах, во фразах), определяет уровень нарушения и делает вывод о характере коррекционной работы (постановка звука, автоматизация или дифференциация со звуком-заменителем). Результаты обследования заносятся в «Журнал обследования речи детей»

Обследование детей старшего возраста происходит на речевом материале. Ребёнок повторяет за логопедом предложения, насыщенные всеми группами звуков.

Если этого будет недостаточно для определения нарушений звуков, целесообразно воспользоваться картинкой. Точное определение нарушения звука помогает выбрать соответствующую методику работы.

Образцы предложений для проверки звукопроизношения:

Бабушка Женя сушила мокрое белье на веревке. Галин черный щенок резвится около дома, (на все группы звуков)

Собака ест мясо. У Зои заболели зубы. Курица с цыплятами пили воду около колодца. Сима и Сеня весело смеялись. У Зины зимой зябнет нос. У Маши новые шапка и шубка. Жук жужжит — жжж. Щеткой чищу я щенка. Девочки, и мальчики скачут как мячики. Лампа упала со стола. Лида и Лена гуляли на улице. У Раи на руке рана. Рита с Риммой варят рис. Яша ел сладкие яблоки. Емеля едет елеле. Ежик у елки наколот гриб на иголки. Юля дала Юре юлу. Лайка, громко не лай, Юле спать не мешай. Коля катается на коньках. Галя гонит гусей домой. Хлебница стоит на холодильнике. Никите купили кеды и кепку. Гена надел сапоги. Мухи сели на хлеб. Волк воет — в-в-в. Бабушка была больна. Тетя Дина сидит на диване.

2. Обследование состояния фонематического слуха.

При грубом нарушении фонематического слуха у ребенка фиксируется речевое заключение ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Речевое заключение ФФНР предполагает более комплексную и длительную коррекционную работу, которая на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада осуществляться не может. Такие дети направляются на ТМППК, для дальнейшего сопровождения и направления в группу специализированного коррекционного детского сада.

Для обследования фонематического слуха логопед определяет умение ребенка дифференцировать (различать) на слух следующие группы звуков: свистящие — шипящие (с — ш, з — ж, с' — щ, ц — ч), сонорные (л — р), звонкие — глухие (б — п, д — г, г — к), твердые — мягкие (т — т' н — н' д — д').

Приёмы обследования:

- Логопед просит ребенка повторить за ним в той же последовательности два слога - для детей пяти лет, три слога - для детей шести лет (пример: са — ша; са — ша — са). Проговаривая слоги, логопед закрывает рот экраном (можно листом бумаги), который держит на расстоянии 10—15 см, чтобы ребенок не мог использовать как подсказку видимые им движения органов артикуляционного аппарата (при [с] губы в улыбке, при [ш] округленные, выдвигаются вперед) и различал звуки только на слух. Сначала логопед произносит звуки медленно, затем постепенно убыстряет темп.
- Логопед раскладывает на столе в произвольном порядке несколько картинок, названия которых отличаются друг от друга одним из дифференцируемых звуков, (пример: крыша — крыса, бочки — почки, лак — рак, дачка — тачка и т. д.), называет слово, а ребенок дает ему

соответствующую картинку;

- Логопед просит ребенка повторить слова, отличающиеся одним звуком (пример: кит — кот — ком или сом — сок — сук).

3. Обследование сформированности лексики, грамматики, слоговой структуры слова.

На данном этапе обследование выявляют: замены одного и того же звука, часто зависящие от соседних звуков или слов, перестановки и пропуски слогов в слове, перестановки и пропуски слов в предложении (ребенок не может удерживать в памяти фразу), ошибки в окончаниях слов (ребенок не согласовывает слова в роде, числе падеже), пропуски падежей или неправильное их употребление.

Наличие таких ошибок указывает на то, что нарушение звукопроизношения является частью другого, более сложного, дефекта речи. В таком случае у ребенка фиксируется речевое заключение ОНР (общее недоразвитие речи).

Дети с речевым заключением ОНР направляются на ТМППК для дальнейшего сопровождения и направления в группу специализированного коррекционного детского сада (для оказания комплексной и более длительной коррекционной работы).

4. Обследование состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата (артикуляционная моторика)

Так как фонетические нарушения звукопроизношения связаны в основном с нарушением речедвигательного анализатора, логопед должен:

- Зафиксировать все отклонения в строении органов артикуляционного аппарата — челюстей, зубов, твердого нёба. Отметить, если таковые имеются, нарушения прикуса (прогения, прогнатия, передний открытый прикус, боковой открытый прикус); отклонения в строении зубного ряда (отсутствие тех или иных зубов, редко поставленные); строение твердого нёба (высокое, узкое (готическое)).
- Проверить подвижность органов артикуляционного аппарата — умение ребенка выполнять основные движения, необходимые для произношения звуков родного языка. Выясняется возможность осуществления каждого движения в отдельности, переключения с одного движения на другое — противоположное первому.

Примеры артикуляторных проб:

- растянуть губы в улыбке, обнажая резцы, сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой.

Переключать губы из положения в улыбке на положение вытянутые трубочкой (без движений нижней челюсти);

- зубы сомкнуты, губы в улыбке, обнажают резцы, зубы разомкнуты (примерно на 2 см), губы в улыбке, обнажают резцы. Чередовать движения нижней челюсти — смыкание, размыкание зубов (без участия губ и выдвижения нижней челюсти вперед);

- зубы разомкнуты примерно на 2 см, губы в улыбке, обнажают резцы. Высунуть язык и повернуть к правому углу рта; тоже, но повернуть язык к левому углу рта. Чередовать движения языка от левого угла к правому и наоборот при положении губ в улыбке (без движений нижней челюсти влево и вправо);

- широкий язык положить на нижнюю губу, губы в улыбке, обнажают резцы, рот открыт. Узкий язык просунуть между резцами, губы в улыбке, обнажают резцы, рот открыт. Переключать положение языка с широкого на узкий при открытом рте (без движений губ);

- поднять широкий кончик языка к бугоркам за верхними зубами, губы в улыбке, обнажают резцы, рот открыт. Опустить широкий кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке, обнажают резцы, рот

открыт. Чередовать движения широкого кончика языка вверх и вниз;

- приблизить широкий кончик языка к нижним резцам, губы в улыбке, зубы обнажены, рот открыт. Кончик языка отодвинуть по дну рта назад к подъязычной связке при выгнутой вверх задней части спинки языка. Чередовать движения языка вперед-назад, губы при этом в улыбке, обнажают резцы (без движений нижней челюсти).

При выполнении артикуляторных проб необходимо оценить их качество по следующим критериям: четкость — ребенок знает направление движений губ или языка и старается выполнить их в полном объеме; плавность — движение производится легко, плавно, без подергиваний, толчков; дифференцированность — выполнение движения только одним органом артикуляционного аппарата (языком), без вспомогательных или сопутствующих движений других органов (губ, нижней челюсти); точность — достижение правильного конечного результата, т. е. ребенок добился нужной формы или необходимого положения губ, языка; равномерность — симметричное выполнение движения или удерживание положения левой и правой стороны любого подвижного органа артикуляционного аппарата; устойчивость — удерживание полученного положения без изменений некоторое время (обычно под счет взрослого от 1 до 5 с постепенным увеличением его до 10); переключаемость — умение совершать многократный, легкий, плавный, достаточно быстрый переход одного движения или положения к другому при сохранении перечисленных выше качеств движения.

4. Обследование сформированности мелкой моторики рук.

Обычно у детей с речевым заключением ФНР, при недостаточно сформированной артикуляционной моторике, бывает также недостаточно развита и скоординирована мелкая моторика рук.

Упражнения для проверки мелкой моторики рук:

- одновременно поворачивать кисти обеих рук вверх то ладонями, то тыльной стороной (при поворотах ребенок должен приподнимать кисти рук, а не прижимать ребро ладони к столу);
- кисти обеих рук одновременно сжимать в кулак, а затем разжимать соединенные вместе пальцы; при каждом движении кулаки или ладони кладутся на стол;
- положить кисти обеих рук на стол: левую ладонью вниз, правую ладонью вверх, затем одновременно перевернуть ладони;
- положить кисти обеих рук на стол — ладонь левой руки сжать в кулак, а правой — раскрыть, затем одновременно менять эти положения, т. е. разжимать левую руку и сжимать в кулак правую;
- поочередно прижимать большой палец руки ко всем остальным («здороваться»), при этом пальцы должны касаться друг друга подушечками.

Упражнение проводится то правой, то левой рукой, локоть при этом стоит на столе.

II. Подготовительный этап логопедической работы

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы

движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-6 предметных картинок, геометрических фигур, 4-5 неречевых звуков и слов).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 5 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий: «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание, с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции III ///; // ///; /-; -/; //- -; - - //; - /—I (где / — громкий удар, - - тихий звук); - ; .(где — длинное звучание, - короткое звучание)

Основная цель и примерное проведение логопедической работы по коррекции фонетического недоразвития речи на подготовительном этапе.

Цель этапа — подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Содержание работы: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработка опорных звуков.

Формирование движений органов артикуляционного аппарата осуществляется в основном посредством артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определенных положений губ, языка, необходимых как для правильного произношения всех, звуков, так и для каждого звука той или иной группы. Упражнения должны быть целенаправленными: важны не их количество, а правильный подбор и качество выполнения. Упражнения подбирают исходя из правильной артикуляции звука с учетом конкретного его нарушения у ребенка (см. Приложение)

Произнесение большинства звуков русского языка требует направленной воздушной струи, выработка которой проводится одновременно с артикуляционной гимнастикой, так как в формировании воздушной струи активное участие принимают щеки, губы, язык. Последовательно даются следующие упражнения:

- для укрепления мышц щек — надувать щеки и удерживать в них воздух («Толстячки»), стягивать щеки при сомкнутых губах и при приоткрытом рте («Худышки»);
- для выработки направленной воздушной струи — не надувать щек, сквозь сближенные и слегка выдвинутые вперед губы, образующие посередине круглое «окошечко», сдувать с поднесенной ко рту ладони любой мягкий предмет (ватный шарик, бумажную снежинку и др.) или дуть на лежащий на столе карандаш так, чтобы он покатился;
- образование узкой щели между растянутыми в легкой улыбке сближенными губами (углы рта при этом прижаты к зубам). Струю воздуха, направленную в эту щель, ребенок рассекает движениями указательного пальца из стороны в сторону. Если щель образована правильно и струя достаточно сильная, звук от рассекаемого пальцем воздуха хорошо слышен («Пропеллер»);
- При положении губ, аналогичному упражнению «Пропеллер», положить между ними широкий кончик языка, посередине языка вдоль его переднего края «сделать дорожку» — положить спичку со срезанной головкой и пустить ветерок, сдувая бумажные листочки с поднесенной ко рту тыльной стороны руки.

Одновременно с артикуляционной гимнастикой и упражнениями для выработки направленной воздушной струи отрабатывается мелкая моторика рук.

Одним из видов работы по развитию фонематического слуха на данном этапе является воспитание у ребенка умения улавливать разницу между правильным и искаженным звуками.

Одним из важных направлений на подготовительном этапе является отработка опорных звуков — сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно. Отработка опорных звуков предусматривает следующее: уточнение артикуляции звука и его правильного произношения в изолированном виде, в слогах, словах, предложениях. (Для звука [С] опорными будут являться звуки [И], [Ф]. Для [Ш] - [Т], [С], для [Л] - [Т], [Ы], для [Р] - [Д], [С])

Таким образом, отрабатывая опорные звуки, уже на подготовительном этапе добиваемся их четкого произношения в слогах, словах, фразах, что помогает выработке хорошей дикции; умению выделять опорный звук в слогах, словах, фразах, что способствует развитию фонематического слуха, дает практическое представление о понятиях «звук», «слово», «предложение». Все это способствует развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов, формированию навыков, анализа и синтеза слов, более быстрой и успешной постановке и автоматизации нарушенного звука.

После формирования умения правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного, приступаем к следующему этапу - постановке звука.

III .Основной этап логопедической работы (постановка, автоматизация и дифференциация звука)

Совершенствование движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного

артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец);

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам).

Знакомство детей с понятиями «слог» и «слово» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Мама*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Совершенствование навыков правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием

нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*), четырехсловных слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Развитие и совершенствование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи (проводится на материале корректируемых звуков)

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за -у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -щ-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, , пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (*-ое- -ев-, -н-, -ан-, -енн-*). Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват, -енък-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*).

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи (проводится на материале корректируемых звуков)

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова с опорой на наглядность. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*).

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула - ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка, осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование синтаксической структуры предложения (проводится на материале корректируемых звуков)

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных.

Формирование связной речи (проводится на материале корректируемых звуков)

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию.

Предпосылки к обучению грамоте (проводится на материале корректируемых звуков)

Формирование мотивации к учебной деятельности. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв.

*Содержание коррекционной работы с детьми с ФНР является примерным. Список примерных лексических тем для календарного планирования прилагается. Порядок формирования звуков, последовательность лексических тем, количество подгрупповых и индивидуальных занятий **может** меняться по усмотрению логопеда.*

Проведение логопедической работы по коррекции фонетического недоразвития речи на основном этапе.

1) Постановки звука

Цель этапа — формирование правильного звучания изолированного звука.

Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука.

Используются три основных способа постановки звука:

1. По подражанию. Внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука. Дополнительно используются тактильно-вибрационные ощущения (пример: тыльной стороной руки проверяется толчкообразная струя воздуха при произнесении звука или вибрация голосовых связок при звонких звуках). При этом способе широко используются опорные звуки.

2. С механической помощью. Используется, в том случае, когда недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение при помощи логопедических зондов, шпателя, соски, плоской узкой ручки чайной ложки, чистый палец ребенка.

3. Смешанный. Используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

При всех трех способах постановки звука используются словесные инструкции, кинестетические ощущения, зрительный, слуховой, тактильно-вибрационный контроль и опорные звуки. Постановка звука — это выработка у ребенка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее. Чтобы избежать возврата старых связей, на начальном этапе постановки для звука используется звукоподражание и картинка-символ.

При постановке звука должны одновременно работать все анализаторы: зрительный (ребенок видит предмет и положения органов артикуляционного аппарата), слуховой (слышит звук), двигательный (ощущает движения губ, языка), тактильный (ощущает воздушную струю, вибрацию голосовых связок). Все это дает возможность осознанно усвоить данный звук и соответствующую ему букву.

К следующему этапу — автоматизации звука переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук.

2.) Автоматизация звука

Цель этапа — формирование правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. (К новому материалу можно переходить, если усвоен предыдущий.)

1. Автоматизации звука в слогах (соединяем закрепляемый согласный с гласными [А], [Ы], [О], [У] в прямые слоги, в обратные, в слоги, в слог, где звук находится между гласными, в слоги со стечением согласных (берутся те согласные звуки, которые не нарушены у ребенка).

Примеры игровых упражнений:

- «Здравствуй, пальчик!» Большой палец поочередно здоровается (касается подушечкой) с остальными, при этом ребенок каждый раз произносит одинаковые или различные приветствия: слоги са, сы, со, су или др.
- «Поиграй на пианино» (способствует быстрой автоматизации звука в слогах). Ребенок молча поочередно ударяет пальцами по столу (от большого пальца до мизинца и наоборот). Затем он проделывает то же, сочетая каждый удар с произнесением какого-то одного слога. Первоначальный темп выполнения медленный, постепенно он убыстряется. Далее удар каждого пальца сочетается с произнесением разных слогов.
- «Закончи слово». Используются картинки, заканчивающиеся слогом с автоматизируемым звуком. Логопед произносит начало слова, а ребенок договаривает последний слог и берет картинку себе. Если он ошибается, картинку забирает педагог.

2. Автоматизация звука в словах (выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки). Отрабатывается каждое положение звука в слове — в начале, середине, конце. Принцип подбора слов соответствует принципу подбора слогов, т. е. берутся слова, в которые входят в той же последовательности отработанные слоги (прямые, обратные, со стечением согласных). Чтобы автоматизация звука в словах прошла успешно, ребенку должно быть предложено не менее 60—90 картинок. За одно занятие дается 10—16 слов, при этом каждое проговаривается 4—5 раз с выделением автоматизируемого звука (он произносится более длительно). Первоначально автоматизируются знакомые детям слова простой слоговой структуры (сани, сова), затем - более сложной (самокат, салфетка). Желательно, чтобы в слове не было звуков, которые ребенок произносит неправильно.

На данном этапе параллельно ведется развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа слова, проводится работа над уточнением и расширением словаря, над слоговой структурой слова.

3. Автоматизация звука в предложениях (проводится на базе отработанных слов, в той же последовательности). Желательно, чтобы в каждом слове, входящем в предложение, был автоматизируемый звук и отсутствовали неправильно произносимые ребенком звуки.

Дети овладевают умениями придумывать предложения с заданными словами с автоматизируемым звуком.

Одновременно с автоматизацией звука в предложениях проводится работа над их структурой, над преодолением аграмматизмов в речи ребенка.

Для автоматизации звука в потешках, чистоговорках, стихотворениях подбирается соответствующий материал. На начальном этапе работы ребёнок повторяет за логопедом, далее предлагает свои варианты. Вся эта работа способствует развитию у детей чувства языка, а также памяти, мышления.

Для автоматизации звука в рассказах из различных сборников подбираются небольшие по объему рассказы, насыщенные словами с нужным звуком. Проводится работа над связной речью (ответы на вопросы по тексту, пересказ, самостоятельное составление рассказов по сюжетной картинке, по серии последовательных картинок, из личного опыта).

3.) Дифференциации звуков.

Цель этапа — формирование умения различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

Для осуществления зрительного контроля перед ребенком должно стоять зеркало, с помощью которого он сможет наблюдать разницу в артикуляции звуков. Важно также обеспечить тишину в комнате, где проводятся занятия, чтобы ребенок мог сосредоточить слуховое внимание на акустических признаках звуков.

Параллельно на всех этапах по формированию звукопроизношения проводится работа по развитию и совершенствованию фонематического слуха, навыков звукового анализа слова, слоговой структуры слова, связной речи, мелкой моторики, психических процессов. Проводится словарная работа, работа над структурой предложения и преодолению аграмматизмов.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Учебная нагрузка

Образовательный период осуществляется с 02.09.2019 г. по 29.05.2020 г. Каникулы с 01.01.2020 г. по 08.01.2020 г.

Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность непрерывной образовательной деятельности) в неделю осуществляется следующим образом:
от 5 лет до 6 лет – 25, продолжительностью не более 25 мин.
от 6 лет до 7 лет – 30, продолжительностью не более 30 мин.

2.3 Формы и средства организации образовательной деятельности

Логопедическое обследование проводится с 2 по 13 сентября, с 18 по 29 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут –старший возраст, 30 минут – подготовительный к школе возраст.

Продолжительность коррекционно – развивающих занятий: индивидуальные 15 – 20 минут, Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии “духа открытия”;

- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;

- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

2.2 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в папках для взаимодействия родителей с учителем-логопедом, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в папках подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

Дата проведения	Содержание работы	Группа
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение собрания с родителями, чьи дети зачислены на логопункт. Тема собрания: «Особенности коррекционной работы с детьми, посещающими логопункт». 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей 3. Подготовить консультацию для родителей по теме «Как заниматься с ребенком дома» 4. Подготовка материала в родительские уголки. 	<p>Подготовительные группы</p> <p>Все группы</p> <p>Старшие, подготовит группы</p> <p>Подготовит. группы</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование. 2. Беседа с родителями детей из логопункта «Приемы активизации интереса к логопедическим занятиям» 3. Ведение индивидуальных тетрадей. 4. Знакомство родителей с компьютерными логопедическими играми и программами. 	<p>Все группы</p> <p>Подготовительные группы</p> <p>Подгот. группы</p> <p>Старшие, подгот. Группы</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей детей из логопункта на тему «Динамика развития речи» 2. Беседа с родителями на тему «Подготовка руки к письму» 3. Обсуждение с родителями показателей динамики развития речи. 4. Выпуск газеты ко Дню логопеда. 	<p>Подгот. Группы</p> <p>Старшие, подгот группы</p> <p>Подготовит. Группы, старшие группы</p> <p>Подгот. Группа</p>

декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и публикация на сайте ДОУ материала для родителей «Почему современные дети не читают» 2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей 3. Подготовка к празднованию Нового года, заучивание стихов с правильным произношением. 4. Проведение открытого занятия с детьми, посещающими логопункт (для родителей). 	<p>Для всех групп</p> <p>Все группы</p> <p>Подготов., старшие группы</p> <p>Подготов. Группа</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение открытого занятия с детьми, посещающими логопункт (для родителей). 2. Обсуждение с родителями детей, посещающих логопункт, динамики развития речи. 3. Консультирование родителей детей 	<p>Подготовит. группы</p> <p>Подготовит. группы</p> <p>Все группы</p>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление родителей с результатами обследования. 2. Направление нуждающихся в помощи детей к специалистам (невролог, ортодонт, фониатор и др.) 3. Совместная с родителями подготовка нуждающихся детей к городской ПМПК. 	<p>Все группы</p> <p>Средние, старшие группы.</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями на тему «Основные школьные требования, предъявляемые к выпускнику» 2. Выступления на родительских собраниях (по плану ДОУ) 3. Практические советы родителям по воспитанию и исправлению речи детей. 4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	<p>Подготов. Группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>

апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение собрания с родителями, чьи дети зачислены на логопункт. Тема собрания: «Итоги коррекционной работы с детьми, посещающими логопункт». 2. Проведение конкурса на лучшую тетрадь для домашних занятий (логопункт). 3. Беседа с родителями на тему «Компьютер и малыш» 	<p>Подгот. Группы</p> <p>Подгот. Группы Старшие, подгот. группы</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к выпускному балу. 2. Составление коллективного коллажа на тему «Мы говорим правильно» (логопункт). 3. Открытое занятие для родителей на тему «Готовность к школе» 	<p>Подгот группы</p> <p>Подгот. группы</p>

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Учебный план реализации программы

График логопедической работы с детьми в логопункте

День недели	Подгрупповые занятия	Индивидуальная работа	Работа с родителями и воспитателями
Понедельник	9.05-9.30 подгруппа	8.00- 8.20, 8.20 – 8.40, 9.30 – 9.45 9.45 -10.00 10.10 –10.30 10.30 -10.45 10.45 – 11.00	
Вторник	9.00 – 9.20 подгруппа 9.20. – 9.40 подгруппа	8.00 –8.20 8.20-8.40 9.40–10.00 10.00 – 10.15 10.15-10.40 10.55 – 11.15	

Среда		15.00–15.20 15.20–15.40 15.40–16.00	14.00 – 15.20 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ 16.00 – 18.00 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
Четверг	9.00 – 9.30 подгруппа	8.00 – 8.20 8.20 -8.40 9.30 – 9.45 9.45 –10.00 10.00 -10.20 10.20-10.35 10.35-10.50 10.50 –11	
Пятница		8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 9.00-9.20 9.40- 10.00 10.00- 10.20 10.30–10.50 10.50 – 11.05	15.00-15.20 15.20 – 15.40 15.40 -16.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА РОВНОВОЙ К.Э. на 2019– 2020
учебный год.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
8.00 – 8.20 индивидуальная работа 8.20 – 8.40 индивидуальная работа 8.40 – 9.05 работа с документацией 9.05 – 9.30 подгрупповая работа подготовительная гр. (подгр.1) 9.30 – 9.45 индивидуальная работа 9.45–10.00 индивидуальная работа 10.00-10.15 индивидуальная работ 10.15 –10.30 индивидуальная	8.00 – 8.20 индивидуальн ая работа 8.20 – 8.40 индивидуальн ая работа 8.40 – 9.00 работа с документацие й 9.00 – 9.20 подгрупповая работа старшая гр.(подгр.1) 9.20 – 9.40 подгрупповая работа старшая группа (подгр.2) 9.40 – 10.00 индивидуальн а	15.00 – 15.20 индивидуальн ая работа 15.20- 15.40 индивидуальн ая работа 15.40 – 16.00 работа с документацие й 16.00 -18.00 консультации для родителей и педагогов.	8.00 –8.20 индивидуальная работа 8.20 – 8.40 индивидуальная работа 8.40- 9.00 работа с документацией 9.00 – 9.30 подгрупповая работа подготовительная группа (подгр.2) 9.30 – 9.45 индивидуальная работа 9.45 – 10.05 индивидуальная работа 10.05 – 10.25индивидуальн ая работа 10.25 - 10.45 индивидуальная	8.00- 8.20 индивидуальн ая работа 8.20 – 8.40 индивидуальн ая работа 8.40- 9.00 работа с документацие й 9.00 -9.20 – индивидуальн ая работа 9.20 -9.40 – индивидуальн ая работа 9.40 – 10.00 индивидуальн ая работа 10.00 – 10.20 индивидуальн ая работа 10.20 – 10.40 индивидуальн

<p>работа 10.30–10.45 индивидуальная работа 10.45–11.00 индивидуальная работа 11.00- 12.30 работа с документацией.</p> <p>ИТОГО :4ч.30 мин</p>	<p>работа 10.00 – 10.15 индивидуальн ая работа 10.15- 10.30 индивидуальн ая работа 10.30 – 10.55 работа с документацие й 10.55 – 11.15 индивидуальн ая работа 11.15 – 12.30 работа с документацие й.</p> <p>ИТОГО :4ч.30 мин</p>	<p>ИТОГО: 3ч.</p>	<p>работа 10.45 – 11.00 индивидуальная работа 11.00-12.00 работа с документацией.</p> <p>ИТОГО: 4ч. 00 мин.</p>	<p>ая работа 10.40– 11.00 индивидуальн ая работа 11.00 – 12.00 работа с документацие й.</p> <p>ИТОГО: 4ч. 00 мин</p>
ВСЕГО 20 ЧАСОВ				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе

Форма организации обучения	Количество человек	Периодичность занятий	Продолжительность занятия	Продолжительность обучения
Подгрупповая	По 2-3 человек (дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые	2раза в неделю	30 мин. – дети подготовительной группы 25 минут – дети старшей группы	ФН – ОТ 3 ДО 6 МЕСЯЦЕВ; Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения

	нарушения)			отмечаются в речевой карте ребенка.
Индивидуальная		Частота проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.	15-25 минут	ФН – 2 раза в неделю;

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2014.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
11. Кузнецова Е.В., Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
13. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
14. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
15. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
16. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

18. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
19. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
23. Цуканова С.П., Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – СПб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

Каталог ЭОР

Название	Ссылка	Описание	Скриншот
«Логопед.ру»	https://www.logoped.ru/konsp.htm	Пед. портал	
«НСпортал»	https://nsportal.ru/detskiy	Социальная сеть работников образования	
«Педпортал.ру»	https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/	Пед. портал	
«Логопедия бу»	http://logopedia.by/	Пед. портал.	
«Логолайф»	http://www.logolife.ru/	Пед. портал	